

Л.А.Найдьорова, М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська, Н.Ф.Умеренкова

**Найдьорова, Л.А.** Інформаційні поведінка і потреби вчителів Донецької і Луганської областей України : інформаційний бюлетень. Листопад'2021 [Електронний ресурс] / Л.А.Найдьорова, М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська, Н.Ф.Умеренкова ; упоряд. І. М. Найдьонов, Д. Я. Степченко, — К. : ІСПП НАПН України, 2022. — 102 с. — Url: <http://doi.org/10.59416/EYUK4153> ; [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2021vd.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2021vd.pdf).

**Анотація.** У динамічному інформаційному бюлетені представлено результати масового опитування вчителів, що проводилося в межах міжнародної співпраці з ГО "Ц-ДРІМ" на виконання проекту ModernTeacher'sLabforEasternUkraine (USAID DemocraticGovernanceEastActivity). Опитування проводилося за квотною ступеневою вибіркою в 456 осіб, що репрезентує вчителів 1-4 та 5 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти Донецької і Луганської областей України (підконтрольних територій) за статтю, віковими групами (молодь, середній і пенсійний вік), типом місця мешкання (місто/село і селище).Офіційна інформація щодо кількості вчителів взято на офіційному сайті Інституту освітньої аналітики на станом на 5 вересня 2020 р.

Питання охоплюють характеристики інформаційної поведінки, ставлення і емоційні реакції на проблеми різного рівня, в тому числі переживання стосовно пандемії, дистанційної освіти, дискримінацій (гендерно зумовлених, до людей з інвалідністю, вимушених переселенців, а також цифрової нерівності). До опитування включено шкали психологічного благополуччя (вітальності), позитивних цінностей, психологічного дискомфорту, ємності рефлексивного середовища, міфологізації COVID-19, технічної і критичної медіаграмотності. Дослідження спрямоване на виявлення найбільш актуальних потреб для визначення напрямів професійного розвитку вчителя в сфері психологічної компетентності, підвищення ресурсів саморегуляції для опанування стресами і протидії емоційному професійному вигоранню, а також щодо підвищення цифрової медіакомпетентності в умовах дистанційної освіти.

Динамічний інформаційний бюлетень є основою для нового типу суб'єктивно значимого продукту у вивченні громадської думки, який утворюється в результаті репрезентативної рефлексії.

Для педагогів, управлінців у сфері освіти, фахівців центрів професійного розвитку працівників освіти, системи післядипломної педагогічної освіти, викладачів закладів вищої освіти, працівників ЗМІ, представників громадськості.

**Ключові слова:** дистанційної освіти медіаграмотність інформаційна поведінка, критична медіаграмотність, моніторинг, переживання стосовно пандемії, потреби вчителів, репрезентативна рефлексія, технічна медіаграмотність.

**Листопад ' 2021 Інформаційний бюлетень**

**Л.А.Найдьорова, М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська,  
Н.Ф.Умеренкова**

**ІНФОРМАЦІЙНІ ПОВЕДІНКА І ПОТРЕБИ  
ВЧИТЕЛІВ ДОНЕЦЬКОЇ І ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ**

Упорядники: І. М. Найдьонов, Д. Я. Степченков

Київ – 2022

**Найдьорова, Л.А.,Найдьонов, М. І., Григоровська, Л. В., Умеренкова, Н.Ф. (2022).Інформаційні поведінка і потреби вчителів Донецької і Луганської областей України : інформаційний бюлетень. Листопад'2021 / Л.А.Найдьорова, М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська, Н.Ф.Умеренкова ; упоряд. І. М. Найдьонов, Д. Я. Степченков ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – К., 2022. – 102 с.**

Бюлетень підготовлено за даними масового репрезентативного опитування,проведеного Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України у жовтні-листопаді 2021 року серед вчителів Донецької і Луганської областей України (підконтрольних територій). Дослідження проведено в межах міжнародної співпраці з ГО "Ц-ДРІМ" на виконання проєкту ModernTeacher'sLabforEasternUkraine (USAID DemocraticGovernanceEastActivity).

У підготовці, проведенні дослідження, опрацюванні його даних та підготовці матеріалів бюлетеня взяли участь:*Любов Базь, Данило Степченков, Ціко, Олена Проніна, Наталя Осадча, Софія Пісня*

У динамічному інформаційному бюлетені представлено результати масового опитування вчителів, що проводилося в межах міжнародної співпраці з ГО "Ц-ДРІМ" на виконання проєкту ModernTeacher'sLabforEasternUkraine (USAID DemocraticGovernanceEastActivity). Опитування проводилося за квотною ступеневою вибіркою в 456 осіб, що репрезентує вчителів 1-4 та 5 – 11-х класів закладів загальної середньої освіти Донецької і Луганської областей України (підконтрольних територій) за статтю, віковими групами (молодь, середній і пенсійний вік), типом місця мешкання (місто/село і селище).Офіційна інформація щодо кількості вчителів взято на офіційному сайті Інституту освітньої аналітики ра станом на 5 вересня 2020 р.

Питання охоплюють характеристики інформаційної поведінки, ставлення і емоційні реакції на проблеми різного рівня, в тому числі переживання стосовно пандемії, дистанційної освіти, дискримінацій (гендерно зумовлених, до людей з інвалідністю, вимушених переселенців, а також цифрової нерівності). До опитування включено шкали психологічного благополуччя (вітальності), позитивних цінностей, психологічного дискомфорту, ємності рефлексивного середовища, міфологізації COVID-19, технічної і критичної медіаграмотності. Дослідження спрямоване на виявлення найбільш актуальних потреб для визначення напрямів професійного розвитку вчителя в сфері психологічної компетентності, підвищення ресурсів саморегуляції для опанування стресами і протидії емоційному професійному вигоранню, а також щодо підвищення цифрової медіакомпетентності в умовах дистанційної освіти.

Динамічний інформаційний бюлетень є основою для нового типу суб'єктивно значимого продукту у вивченні громадської думки, який утворюється в результаті репрезентативної рефлексії.

Для педагогів, управлінців у сфері освіти, фахівців центрів професійного розвитку працівників освіти, системи післядипломної педагогічної освіти, викладачів закладів вищої освіти, працівників ЗМІ, представників громадськості.

**При використанні матеріалів дослідження посилання на Інститут соціальної та політичної психології НАПН України обов'язкове.**

Адреса:

04070, м.Київ, вул. Андріївська, 15

тел. 425-24-08 , 425-22-87

факс. 425-45-56

<http://www.ispp.org.ua>

© Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2022

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Дослідження проведене протягом 9-25 листопада.

Вибірка опитування складала 456 осіб і охоплювала вчителів мешканців 18 міст і 15 населених пунктів сільської місцевості (села і

*Таблиця 1.1. Портрет опитаних вчителів  
(загальні демографічні характеристики)*

| Стать                       |       |
|-----------------------------|-------|
| Чоловік                     | 7,7%  |
| Жінка                       | 92,1% |
| Відмова відповідати         | 0,4%  |
| Вік                         |       |
| 18-30 років                 | 13,8% |
| 31-60 років                 | 69,5% |
| більше 60 років             | 14,7% |
| Відмова відповідати         | 2,0%  |
| Місце мешкання              |       |
| Місто                       | 86,6% |
| Село / СМТ                  | 12,5% |
| Відмова відповідати         | 0,9%  |
| Область проживання          |       |
| Донецька                    | 70,0% |
| Луганська                   | 30,0% |
| З них внутрішньо переміщені | 3,7%  |
| Національність              |       |
| українська                  | 91,2% |
| російська                   | 7,4%  |
| інше                        | 1,4%  |

селища) в Донецькій і Луганській областях, серед яких: міста Бахмут, Дружківка, Костянтинівка, Краматорськ, Маріуполь, Мирноград, Покровськ, Слов'янськ, Торецьк (Донецької області), Лисичанськ, Попасна, Рубіжне, Сватове, Сєверодонецьк, Слов'янськ, Старобельськ (Луганської області); села і селища Біловодськ, Борівське, Велика Новосілка, Вірівка, Вільхове, Времівка, Денежников, Івано-Пілля, Нескучне, Новоайдар, Північне, Перемога, Святогорів, Станиця Луганська.

Серед опитаних вчителів 70% - мешканці Донецької і 30% Луганської областей. Загалом серед опитаних 89% вчителів - міських мешканців і 11% вчителів, що мешкають у сільській місцевості та працюють у сільських і селищних школах, що відповідає генеральній сукупності. Серед опитаних 3,7% зазначили, що вони є вимушено переміщеними особами, переселенцями з тимчасово окупованих

територій.

За освітнім рівнем викладання: 39% опитаних складають вчителі початкової школи (викладають у 1-4 класах), 61% - вчителі базової середньої і старшої школи (викладають у 5-11 класах). Віковий розподіл за віковими групами молоді (до 30 років), середнього віку (31-60 років) і пенсійного віку (старші 60 років) загалом відповідає офіційним даним

сайту Інституту освітньої аналітики МОН України станом на 5 вересня 2021 р., похибка вибірки за віковими групами і освітнім рівнем викладання не перевищує 2,3.

Серед опитаних вчителів 90% жінок, що загалом відповідає гендерному співвідношенню серед вчителів Донецької і Луганської областей. Віковий розподіл опитаних: 14,1% молодь, 70,9% віком від 31 до 60 років, 15,0% вчителі пенсійного віку старші 60 років (похибка – на 0,9% зменшена доля молоді). Національний склад опитаних вчителів: 91,2% українців (українок), 7,4% росіян, 1,4% - представників інших національностей (білоруська, грецька).

*Таблиця 1.2. Портрет опитаних вчителів (професійні характеристики)*

| Класи викладання                  |        |
|-----------------------------------|--------|
| 1-4 класи                         | 38,82% |
| 5-12 класи                        | 59,9%  |
| Відмова відповідати               | 1,3%   |
| Спеціалізація (галузь)            |        |
| Мовно-літературна                 | 39,5%  |
| Українська мова                   | 29,4%  |
| Іноземна мова                     | 10,1%  |
| Математична                       | 11,2%  |
| Природнича                        | 12,7%  |
| Технологічна                      | 7,6%   |
| Інформатична                      | 6,7%   |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 8,4%   |
| Громадянська та історична         | 6,4%   |
| Мистецька                         | 9,0%   |
| Інше                              | 4,0%   |
| Педагогічний стаж                 |        |
| До 10 років                       | 25,7%  |
| 11-29 років                       | 48,0%  |
| 30 і більше років                 | 22,1%  |
| Відмова відповідати               | 4,2%   |

Більшість опитаних – це досвідчені вчителі, лише 25% мають стаж педагогічної роботи менше 10 років. У вибірці представлено вчителів різних освітніх галузей, зокрема викладають мову і літературу 28%, математику 21%, інформатику 13%, іноземну мову 10%, історію 6%, біологію 4,5%, фізику 4%, хімію, географію, хімію по 2,5-3%.

Таким чином, можна підсумувати, що опитані вчителі за своїми демографічними і професійними характеристиками адекватно представляють різноманіття вчительської спільноти Донецької і Луганської області.

Це дослідження моделює поєднання двох чинників вимушеної дистанційності – карантинні заходи COVID-19 і небезпеки, пов'язані з військовим вторгненням росії на українські території з 2014 р.,

а це - воєнні небезпеки в прифронтових районах плюс інтеграція вимушено переміщених осіб, які рятуються від війни у найближчій місцевості.

## АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ

Кількісні дані дають можливість охарактеризувати *емоційні стани вчителів*: модальності і різноманіття емоцій, показники їхнього психологічного благополуччя, загального позитивного ставлення до життя і напруженості конфліктів у різних соціальних сферах, а також способи відновлення. Проведено аналіз рівня критичної і технічної *медіаграмотності*, досвід використання різних цифрових платформ в умовах дистанційних форм освіти під час карантинних обмежень, що аргументує запит на розвиток цифрових компетентностей в на наступних навчально-розвивальних етапах проекту.

## ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ

Більшість вчителів мають високий і середній рівень психологічного благополуччя, хоча кожен п'ятий має проблеми зі сном: 85% вчителів не мають ознак зниження вітальності. 15% вчителів мають початкові прояви зниження вітальності.

Загалом самооцінка здатності концентрувати увагу в учителів досить висока: повідомляють про проблеми з концентрацією уваги 8,1% вчителів, що є ознакою потреби в своєчасній психологічній допомозі (рис.1).



Більшість вчителів вважають себе тією чи іншою мірою оптимістами: завжди намагаються побачити позитивний бік 39,9%, а скоріше оптимістом, ніж песимістом відчують себе 43,4%. Проте 9,1% вважають себе навпаки – скоріше песимістом, ніж оптимістом, а 3,9% - завжди звертають увагу на негативний бік.

Натомість по відношенню до себе вчителі є занадто критичними і досить часто відчують почуття провини, що є витратним негативним психологічним станом, який посилює емоційне вигорання (рис.2). Так,

переважна більшість вчителів (69,4%) зазначають, що інколи відчують себе винними, а 3,5% майже завжди в чомусь винуваті, 9,3% - важко відповісти. Жінкам почуття провини більш характерне, так майже 72% вчительок дають відповідь, що вони інколи відчувають себе винними, тоді як серед чоловіків таких лише 40%, проте 22,9% чоловіків зазначають, що їм важко визначитися з цього питання.



Більшість вчителів зазначають, що інколи їм буває сумно (68,9%), важко (76%), сум і пригніченість відчувають 2,3 % вчителів, стільки ж зазначають, що не приймають себе.

21,5% вчителів повідомляють про проблеми зі сном: 18,4% майже ніколи не висипаються, а 3,1% ніколи не відчувають себе добре відпочилими.

Це проблеми, які зазвичай свідчать про наявність дистресу, коли ресурсів організму не вистачає, щоб впоратися з хронічним стресовим перевантаженням.

Загалом опитані вчителі обирають соціально бажані відповіді, що свідчить про їхню мобілізованість, зацікавленість і прагнення самостійно впоратися з проблемами, бути психологічно благополучним і позитивно налаштованим педагогічним діячем.

Характеристика профілю загалом позитивного ставлення вчителів до життя (рис. 3) дає змогу виявити найменш використовувані психологічні ресурси. Насамперед, до таких психологічних ресурсів покращення свого психологічного стану і протистояння професійному вигоранню слід віднести дбання про власне тіло, адже менше половини опитаних вчителів (42,7%) роблять це із задоволенням. Також слід зазначити, що ресурс цілеспрямованості як складової позитивного ставлення до життя можна віднести до наявного резерву покращення психологічного благополуччя, характерного для педагогічної спільноти Сходу.

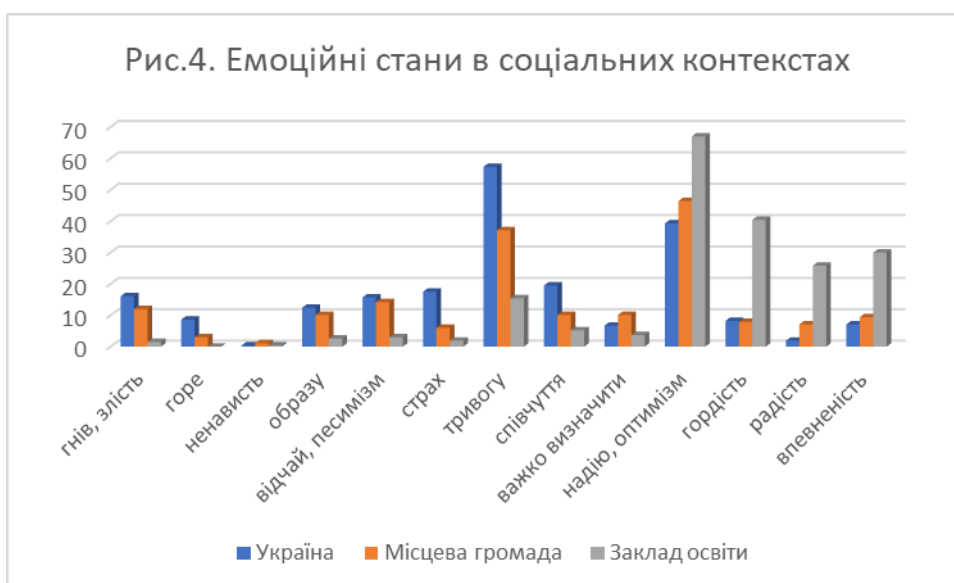




На основі цих результатів можна рекомендувати розширення в програмі навчання тілесно орієнтованих технік емоційної саморегуляції. Другим напрямом посилення саморегуляції може стати техніки свідомого цілепокладання і протистояння невизначеності зовнішнього оточення.

## Емоційні стани, проблеми, конфлікти

Більш детально особливості емоційних станів представлено в питаннях, які стосуються ставлення до суспільної ситуації в різних соціальних контекстах. На рис. 4. Представлено розподіл відповідей на питання: «Які почуття викликають у вас події, що відбуваються зараз в Україні?» (Україна), «Які почуття ви переживаєте, коли думаєте про події, що відбуваються у місті (селі), громаді, де ви мешкаєте?» (Місцева громада), «Які почуття ви переживаєте, коли думаєте про події, що відбуваються у вашому закладі освіти?» (Заклад освіти).



Порівняльний аналіз демонструє зв'язок між масштабом соціального контексту і модальністю почуттів, які переживають учителі.

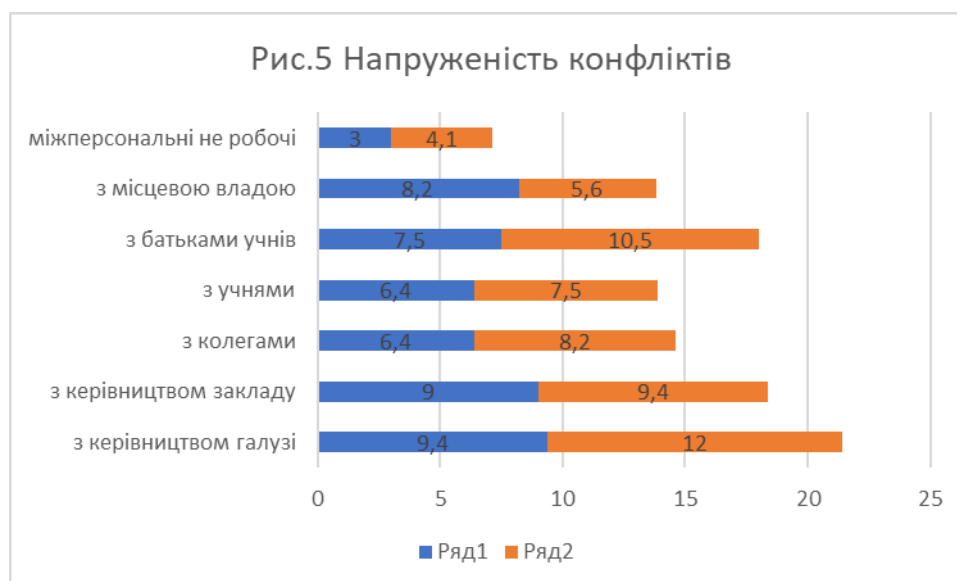


Чим масштабніша ситуація, тим більше в переживаннях негативної емоційної забарвленості. Так, у почуттях, що викликають зараз події в країні в цілому домінує тривога, яку відчувають 59,9% вчителів. Значно більше, чим на локальному рівні закладу, представлені стосовно подій у країні такі почуття, як: страх, гнів та злість, образа, відчай та песимізм (від 8,6% до 17,5%. вчителів обирають такі почуття у відповідях). Ця ж тенденція спостерігається і стосовно подій рівня місцевої громади, хоча дещо слабше виражена (від 3% до 12,1%), тривожать місцеві події 35,0% вчителів, домінує надія і оптимізм (серед чоловіків 51,4% та 46,2% серед жінок). Натомість, події, що відбуваються в закладі освіти, викликають переважно емоційні стани позитивної модальності, що менш характерні для великих соціальних масштабів: надію та оптимізм (64,3%), гордість (37,1%), радість (25,1%), впевненість у майбутньому (29,9%).

Таким чином, психоемоційний стан вчителів залежить від масштабу соціальних контекстів: країна, громада, заклад освіти. Чим масштабніша ситуація, тим більше в переживаннях негативної емоційної забарвленості. Управління масштабами соціальної ситуації у власних рефлексіях є важливим напрямом покращення психосоціальних станів.

Варто також зазначити, що надія і оптимістичні почуття досягають високих значень по відношенню до всіх трьох соціальних контекстів. Разом з тим, звертає увагу, що такі соціальні емоції, як співчуття, розподіляються по типу негативних емоційних станів: до подій в країні вчителі відчувають більше співчуття, чим до найближчого соціального контексту закладу освіти. Це свідчить про певний дефіцит емпатійності щодо проблем найближчого соціального оточення, що є резервом професійного розвитку вчителя.

Одним із значних стресогенних чинників зазвичай виступають напружені конфліктні стосунки. Майже кожен п'ятий вчитель перебуває в значному напруженні через численні конфлікти, оскільки оцінює їх за 6-бальною шкалою найвищими балами (5 балів – 1 ряд, 4 бали – 2 ряд.)



Як показує порівняльний аналіз, більшість конфліктів пов'язані з професійною діяльністю. Вчителі вважають, що мають напружені конфліктні стосунки з керівництвом: галузі (21,4%), закладу (18,4%). Серед інших суб'єктів освіти найбільш напружені стосунки вчителі мають з батьками учнів, про це звітують 18%, далі в спадаючій тенденції – колеги 14,6% та учні – 13,9% (майже на рівні конфліктів з місцевою владою 13,8%). Міжперсональні особові конфлікти, що не пов'язано з робочими питаннями, як високо напружені оцінює майже вдвічі менше вчителів – 7,1%. Найбільшого напруження досягають конфлікти у вчителів з керівництвом галузі (3,0 балів з 5- максимальної оцінки в чоловіків і 2,97% у жінок), а також з батьками учнів (2,63 і 2,94 бали відповідно). Напружені конфліктні стосунки з керівництвом і батьками учнів - значний стресогенний чинник для вчителів.

Таким чином, розвиток соціальних умінь управління робочими конфліктами складає досить суттєвий резерв покращення психологічного благополуччя вчителів, що сприятиме зростанню якості надання освітньої послуги.

Традиційно серед проблем освіти, які найбільше турбують вчителів перше місце посідає низька мотивація навчання у дітей, що потребує спеціалізованої психологічної підготовки вчителя до управління мотивацією учнів. Як можна побачити в табл. 2.1 проблема низької мотивації переважає навіть незадовільний стан матеріально-технічного забезпечення шкіл.

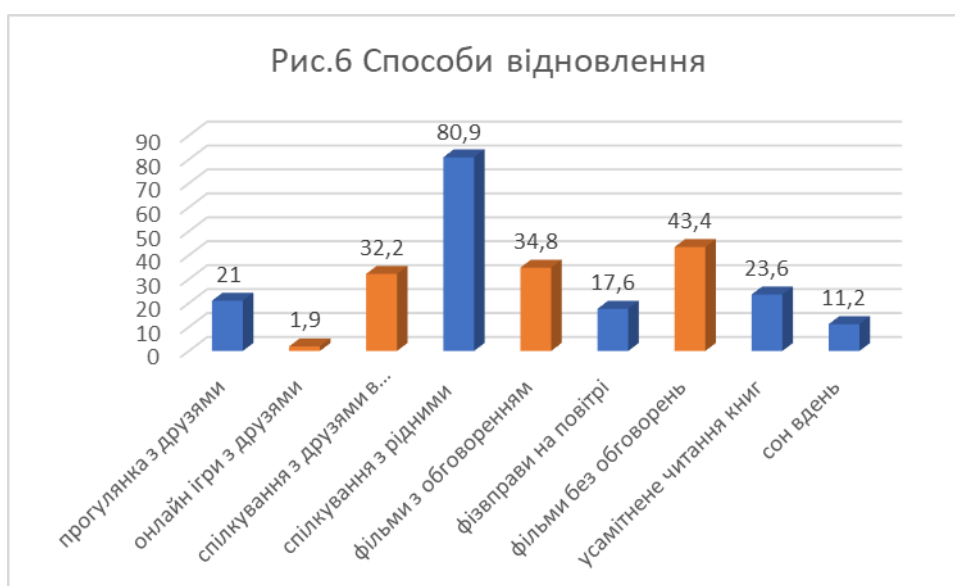
*Таблиця 2.1. Розподіл відповідей на питання  
«Ставлення до проблем освіти:  
Які з перелічених нижче проблем середньої освіти  
турбують Вас особисто найбільшою мірою?»*

| Проблеми освіти                                                                                                                                        | % тих, хто обрали |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| низька мотивація навчання у дітей                                                                                                                      | 70,07             |
| незадовільний стан матеріально-технічного забезпечення шкіл (бракує комп'ютерів, лабораторного обладнання тощо)                                        | 69,14             |
| немає якісних підручників, зокрема електронних та інтерактивних                                                                                        | 35,27             |
| здобуті в школі теоретичні знання діти не вміють застосовувати в повсякденному житті                                                                   | 27,84             |
| відсутність у педагогів належної мотивації роботи з дітьми та підвищення свого професійного рівня (через низькі зарплати, брак дієвих форм заохочення) | 23,67             |
| закриття сільських шкіл, проблеми з доставкою дітей до опорної школи                                                                                   | 17,63             |
| застарілі методики і форми навчання                                                                                                                    | 11,60             |
| застарілий, нецікавий зміст навчальних предметів                                                                                                       | 9,98              |
| важко відповісти                                                                                                                                       | 5,34              |

|                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| постійні побори з батьків (так звані “благодійні внески” і т. ін.)           | 4,41 |
| жодна з проблем середньої освіти мене особисто не турбує                     | 1,16 |
| Інше                                                                         | 0,70 |
| <i>*Сума відсотків більше 100, оскільки обрати можна було кілька проблем</i> |      |

## Способи відновлення

До аналізу стану вчительської спільноти було включено також огляд деяких способів відпочинку для складання певного профілю практик відновлення з урахуванням медіапрактик. Порівняно з учнями (за результатами моніторингових досліджень Інституту)<sup>1</sup> серед способів проведення дозвілля в учителів переважають невіртуалізовані практики (рис.6). Загалом віртуалізовані форми (помаранчеві стовпчики на діаграмі) і невіртуалізовані (стовпчики синього кольору) співвідносяться як 1,5: 1 (в той час, як серед учнів навпаки переважають віртуалізовані (1:2), що було виявлено в попередніх дослідженнях лабораторії психології масової комунікації та медіаосвіти в 2020 р.



Найбільш поширеною практикою відновлення, яка використовується вчителями на дозвіллі, є спілкування з рідними, власними батьками (відповідь «часто» обирають 81,7%). Досить поширеною є практика перегляду фільмів і серіалів – як у колі близьких і друзів з подальшим обговоренням (34,3%), так і ще частіше – без обговорення, перегляд тільки для себе (43,4%). Усамітнюються в свій вільний час і читають книжки 23,2% вчителів. Перебування на повітрі для прогулянок з друзями і спільних спортивних занять практикують 22%

<sup>1</sup> Медіаграмотність та інформаційна безпека : інформаційний бюлетень / За наук. ред. Л. А. Найдьонової, упоряд. О. О. Кришовська [Найдьонова Л. А., Дятел Н. Л., Вознесенська О. Л., Череповська Н. І., Обухова Н. О., Чаплинська Ю. С., Дідик Н. І.]. – К. : Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, 2018 – 128 с.

вчителів, для індивідуальних вправ 19,7%, що можна вважати недостатньо задіяним резервом здоров'язбереження.

Таким чином, серед способів проведення дозвілля в учителів переважають невіртуалізовані практики, проте потребує збільшення практика перебування в русі на повітрі як основний з найпростіших резервів здоров'язбереження.

## **Негативний вплив пандемії COVID-19 та інфомедії**

Інфомедія – це стан інформаційного простору, в якому епідемічна загроза життю і здоров'ю викликає значне посилення продукування інформації на цю тему, оскільки зростає потреба бути поінформованим, від цього залежить життя. Користуючись цим ажіотажним попитом на інформацію, в інфопростір викидується велика кількість низькоякісної медіапродукції, в тому числі помилкової (місінформація), свідомо підробної і сфальшованої в своїх інтересах (дизінформація), а також інформації, яка невірно використовується, наприклад, не за призначенням (малінформація), що може завдати явної шкоди медіаспоживачеві. Цей стан інформаційної перевантаженості, коли людина не встигає перевірити інформацію через її зростаючий обсяг, Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ) назвала інфомедією (від інформація і пандемія), і зазначала в перші ж тижні пандемії про важливість боротьби з міфами про ковід, які функціонують в інформаційному просторі і наносять шкоду, погіршуючи психологічний стан населення і зумовлюють неадекватну поведінку. ВООЗ систематично обробляючи викривлення інформаційного простору розвінчувала найбільш поширені і шкідливі міфи. Спираючись на ці роз'яснення ми створили показник враженості інфомедією, який демонструє частку основних міфів, які не розпізнаються як неправдиве твердження. Цей показник є спеціальним показником критичного мислення щодо тематики пандемії COVID-19.

Показник враження інфомедією серед опитаних учителів – 34,4%. За даними попередніх досліджень старшокласників шкіл, де впроваджується медіаосвіта, середній рівень показника враженості інфомедією не перевищував 20%.

Найменш розпізнавані вчителями міфи: Небезпечно будь-яким способом спілкуватися з хворими на COVID-19 (розпізнають 65,66% вчителів); Якщо у Вас пропав нюх, і Ви перестали відчувати смак, то це - точно COVID-19 (71,93%); Якщо ви можете затримати дихання на 10 секунд не відчуваючи дискомфорту, то це означає, що у вас немає COVID-19 (73,09%); Тепло й вологість зупиняють поширення COVID-19 (76,33%).

Найменш розпізнавані правдиві твердження: COVID-19 не передається через укуси комарів (розпізнають 61,48% вчителів); Варто підтримувати дистанційно знайомих, які захворіли на COVID-19, і допомагати їм (77,96%).

Учителі у листопаді 2021 р. мають середній рівень психологічного дискомфорту, зумовленого пандемією: 89% переживають, що рідні можуть захворіти на ковід, 7% – не переживають, 4% – важко відповісти; 52% самі бояться захворіти, 27% не бояться, 22% важко відповісти.

Медіатравматизація пандемією має також середні значення, оскільки 62% стежать за повідомленням у медіа про кількість хворих і померлих від COVID-19, не слідкують – 30%, важко відповісти – 8%.

55% вчителів слідкують за повідомленнями в медіа про кількість вакцинованих від COVID-19, не слідкують – 38%, важко відповісти – 7%. Рівень вакцинації серед вчителів наближається до ста відсотків.

Натомість ставлення до дистанційної освіти внаслідок карантинних обмежень пандемії, це переважно втома і роздратування: 60% вчителів указують, що їм набридли карантинні обмеження; 48% втомилися від дистанційного навчання; 43% дратує дистанційне навчання; 63 відчують більше переважання при дистанційному навчанні, ніж при очному.

## Свідомий запит на професійний розвиток

Свідомий запит на професійний розвиток демонструє розподіл відповідей на питання про найпотрібніше для підвищення компетентності (див. табл 2.2.) Більшість вчителів найчастіше обирають як «найважливіше для мене щодо професійного і особистісного зростання я вважаю» підвищення своєї цифрової компетентності (61%) і вдосконалення вмінь саморегуляції та опанування стресів (53%).

*Таблиця 2.2. Розподіл відповідей на питання про найпотрібніше в підвищенні компетентності щодо професійного і особистісного зростання*

| Напрями підвищення компетентності                                       | %     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| підвищення своєї цифрової компетентності                                | 61,25 |
| удосконалення вмінь саморегуляції та опанування стресів                 | 52,90 |
| підвищення мотивації до власного професійного розвитку                  | 48,03 |
| поліпшення соціальних умінь, здатності домовлятися і протистояти        | 32,48 |
| розвиток умінь розпізнавати фейки і протистояти медійним маніпуляціям   | 25,52 |
| підвищення недискримінаційності спілкування, підтримка почуття гідності | 19,72 |
| розвиток здатності впливати на інших                                    | 18,10 |

# ДОСВІД МЕДІАОСВІТИ І ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

## Медіаосвіта

Серед опитаних вчителів 65% не мають безпосереднього досвіду медіаосвіти. Лише 3,5% викладали курс «Медіакультура» для старшокласників, а 2,1% - інші курси, 26,2% проводили окремі тематичні уроки з елементами медіаграмотності, інтегрованої в різні предмети. 1,9% керують гуртками або студіями дитячої творчості медіаосвітнього спрямування, а 21,1% мають досвід проведення окремих позакласних заходів з медіаосвітньої тематики.

Ніколи не навчалися медіаосвіти 21,8% вчителів, решта зазначають різні способи надбання медіаграмотності. Переважна більшість використовувала онлайн-курси на платформах Prometheus, EdEra (39,9% опитаних) – Медіаграмотність для освітян, Вері веріфай та ін. 13,7% проходили навчання в формі освітніх серіалів (на платформі "Дія"). Вчителі зазначають також інші шляхи підвищення медіаграмотності – через участь у дослідно-експериментальній діяльності (13,2%), медіаосвітніх проектах (17,6%), зокрема «Вивчай і розрізняй» (АУП, IREX), тематичних конференціях та інших масових заходах (36,7%).

Для протидії сучасним викликам досвід медіаосвіти в учителів є недостатнім і потребує системних зусиль для підвищення компетентності в цій сфері.

## Медіадієта

Медіадієту як спосіб регулювання здоров'язбережувальної взаємодії з інформаційним простором практикує переважна більшість учителів: 16,9% часто, 65% іноді роблять для себе медіапаузу. Лише 10,9% зазначають, що постійно знаходяться онлайн, а біля 7% про це не задумувалися.

Загалом у вчителів висока потреба в якісних медіа, які забезпечують точною, збалансованою і перевіреною інформацією: 81,9% вчителів позитивно відповідають на питання, чи є у вас потреба в якісних медіа. Найважливішими ознаками якісних медіа вчителі вважають: відсутність брехні (найвищу оцінку дають 77,2% опитаних), своєчасність повідомлень (61,4%), повноту інформації (61,2%), зручність користування (54,6%), простоту повідомлення (52,9%), корисність змісту (51,3%), збалансованість точок зору на подію (51,3%), глибину аналізу подій (50,4%).

## Медіаграмотність (критичне мислення)

Здатність здійснювати ключові операції критичного мислення вчителі оцінюють досить високо: помічати логічні неузгодженості в медіатексті можуть, на їхню думку, майже 90%, вчителів; знають, яка інформація їм не потрібна – 88%; знають, які інформацію не будуть дивитися за жодних обставин – 85%; вважають, що свідомо споживають інформацію 85%. Попри самооцінкову форму, такі високі значення свідчать про налаштованість вчителів на вибіркове споживання інформації, необхідність фільтрувати інформаційний потік і блокувати небажану, вибирати, що дивитися по телебаченню (82%), обмежувати надмірне споживання (69,5%), планувати перегляди (56,5%), не відволікатися на стороннє (85,4%). Тобто, переважає прагматичне налаштування на практичне і організоване використання інформації. Разом з тим, зіставляють інформацію з різних джерел вже менша кількість вчителів – 64%, звертаються до інших джерел – 70%, знаходять докази для спростування 61%, блокують для себе інформацію з країни-агресора 46%. Найменше позитивних відповідей вчителі дають на запитання щодо власників телеканалів (39%), що не дає можливості враховувати це при аналізі повідомлень.

Разом з тим, досить багато (59,6%) вчителів використовують витратну для психіки практику фонового перегляду телебачення, що перевантажує механізми уваги, а також утруднює свідоме споживання. Недостатньо представлений спосіб регулювання медіапрактик правилами (для Інтернету їх мають 40,6%, а для телебачення лише 25,5% вчителів, що потребує осмислення цього досить ефективного способу саморегуляції медіапрактик в навчальних блоках програми.

Менше третини вчителів цілком згодні з тим, що вони знають власників телеканалів, які дивляться (27,2%), часто знаходять докази, щоб спростувати інформацію (24,3%), обирають з програм телебачення те, що вважають за потрібне переглянути (20,4%), свідомо ставляться до будь-якої інформації (16,9%).

Звертає увагу те, що вчительській спільноті не характерні проблеми надмірного занурення в медіапростір, зокрема інтернет, використання для втечі від проблем, забуття тривоги тощо (ці механізми оцінюються як присутні в їхньому житті лише 3-6% вчителів). Це, з одного боку, свідчить про досить високу волю регуляції А з іншого боку має бути осмислене як ключова відмінність взаємодії з медіа порівняно з дитчими і підлітковими медіапрактиками. Варто більш розгорнуто акцентувати вікові особливості медіапрактик і їхні головні ризики для дітей різного віку.

Також варто звернути увагу, що загальна впевненість вчителів у власній здатності до критичного мислення може бути невідповідною самооцінці відносно окремих тем, особливо нових і емоційно загрозливих. Однією з таких тем стала пандемія і пов'язана з



захворюванням інфодемія, велика кількість неперевіреної хибної інформації. Завдання на визначення правдивості окремих тез щодо ковіду або маркування їх як міфологічних дало змогу більш об'єктивно оцінити здатність вчителів визначати фальшиві повідомлення. У середньому хибні повідомлення правильно розпізнаються як міфи 65% вчителів. Розпізнання правдивих повідомлень дещо вище (в середньому з цим завданням справляються 77,5%), хоча цей рівень також нижче самооцінювання. У додатках наводяться дані щодо розпізнання правдивих тверджень.

Загалом слід зазначити, що тема пандемії залишається досить стресогенною, викликає насамперед психологічний дискомфорт, побоювання самому заразитися і набагато більші переживання за близьких та рідних. Тому варто включити цю тематику в опрацювання як у блоці підвищення умінь саморегуляції, так і у вправі з медіаграмотності.

## **Цифрова компетентність (технічна складова медіаграмотності або цифрова умілість)**

В умовах цифровізації і форсованого переходу до дистанційних форм освіти під час карантинних обмежень зростає потреба цілеспрямованого розвитку технічної складової медіаграмотності, що відноситься до цифрових компетентностей.

Головні показники цифрової компетентності:

88% вчителів вважають, що вміють зробити найпростіші технічні дії в інтернеті за допомогою смартфона: завантажити відео чи музику, видалити історію відвідувань, створити блог, звернутися по допомогу 80-84% вчителів вважають, що вміють порівняти різні додатки зі схожими функціями, використати кнопку «подати скаргу», підключитися до нового WiFi.

72-75% вчителів вважають, що вміють змінити налаштування конфіденційності в профілі соцмережі, якою користуються; блокувати небажані повідомлення, захистити смартфон за допомогою PIN-коду чи екранного блокування

59-63% вчителів вважають, що вміють деактивувати функцію, що показує географічне положення, завантажити застосунки (мобільні додатки), блокувати спливаючі вікна, які з'являються під час пошуку інформації.

Вчителі досить високо оцінюють елементарні цифрові уміння на кшталт додати сайт у закладки ((4,4%), написати коментар (92,3%), завантажити відео (91,9%), знайти інформацію про безпечне використання (92,6%), заблокувати людину в спілкуванні (89,6%), видалити історію в браузері (87,2%), налаштувати конфіденційність в аккаунті соціальної мережі (76,6%), блокувати рекламу (69,8%). Щодо

складніших дій вже менша кількість вчителів оцінює себе як вмілих: налаштування браузера вміють зробити 73,8%, деактивувати геоположення 68%, продати щось в Інтернеті 66%, придбати потрібну програму 65%, поскаржитися не більше 61%. Значної різниці між здійсненням операцій за допомогою комп'ютера чи смартфона у вчителів не спостерігається.

Найбільш відомими платформами, що використовуються вчителями в дистанційній освіті, є Google Class, Zoom, Google Meet. Більшість вчителів їх засвоїли вже в період пандемії: 74,1% вчителів використовують для організації дистанційної освіти Google Classroom (засвоїли протягом пандемії 50,12%); 71% вчителів користуються Zoom (засвоїли 55,68%); 62,12% користуються Google Meet (засвоїли 51,04%).

Разом з тим, ситуація, коли понад чверть вчителів не вважає себе умілими в здійсненні базових умінь з кібербезпеки є досить тривожною, адже саме на вчителів покладається завдання підготувати дітей до здорової взаємодії з цифровим середовищем. Це підтверджує високий запит саме на технічну складову підвищення кваліфікації.

## Цифрова нерівність

Цифрова нерівність - один із найбільш поширених видів дискримінації, з яким стикаються вчителі в своїй щоденній практиці: понад 9% опитаних вчителів зазначають, що стикаються з цифровою нерівністю часто, 17,6% - скоріше часто, чим зрідка, лише 9,5% зазначили, що не стикалися, 17% важко відповісти.

Для порівняння з гендерно зумовленим насильством ніколи не стикалися на їхню думку 44,8% вчителів, дискримінаційним ставленням до людей з інвалідністю і кіберпротезами - 45%, стигматизацією і приниженням переселенців - 62%, булінгом і цькуванням - 23,9%.

Це висуває сьогодні цифрову нерівність на перше місце серед усіх видів дискримінації, з якими стикаються вчителі в своїй безпосередній професійній діяльності.

Цифрова нерівність – вид дискримінації, щодо якої вчителі найменше знають, як саме потрібно діяти, щоб її зменшити: лише 11% опитаних вчителів повністю згодні з тезою, що вони знають, як саме потрібно діяти, щоб зменшити цифрову нерівність, найбільше й тих, кому важко відповісти на це запитання – понад третині вчителів (35,73% опитаних).

Для порівняння: знають, як зменшити гендерно обумовлене насильство 13,23% вчителів (важко відповісти 31,2%), дискримінаційне ставлення до людей з інвалідністю і кіберпротезами - 23% (важко відповісти 25,8%), стигматизацією і приниженням переселенців 18,1% (важко відповісти 31,3%), булінгом (цькуванням) 28,54% (важко відповісти 19,49%).

Потреба в підвищенні компетентності вчителів щодо питань протидії дискримінації є надзвичайно актуальною попри те, що частка

вчителів, які визнають тією чи іншою мірою, що не знають, що саме потрібно робити, щоб зменшити дискримінацію, коливається від 3 до 8 відсотків, суттєва частка тих вчителів, кому важко відповісти на запитання щодо дискримінації, свідчить про відсутність відрефлексованої позиції в цих питаннях і проявляє брак знань у цій сфері.

## ВИСНОВКИ

1. Психоемоційний стан вчителів залежить від масштабу соціальних контекстів: країна, громада, заклад освіти. Чим масштабніша ситуація, тим більше в переживаннях негативної емоційної забарвленості. До себе вчителі є занадто критичними і більшість схильні відчувати почуття провини, що є витратним негативним психологічним станом, який посилює емоційне вигорання. Кожен п'ятий з учителів має ознаки погіршеного психологічного благополуччя: проблеми зі сном і концентрацією уваги. Майже кожен п'ятий вчитель перебуває в значному напруженні через численні конфлікти. Розвиток звички до саморегуляції і покращення соціальних умінь управління робочими конфліктами складає досить суттєвий резерв підвищення психологічного благополуччя вчителів, що сприятиме зростанню якості надання освітньої послуги.
2. Більшість опитаних вчителів вважають себе вмілими щодо базових цифрових умінь (технічної медіаграмотності). Разом з тим, ситуація, коли понад чверть вчителів не вважає себе вмілими в здійсненні базових умінь з кібербезпеки є досить тривожною, адже саме на вчителів покладається завдання підготувати дітей до здорової взаємодії з цифровим середовищем. Цифрова нерівність - один із найбільш поширених видів дискримінації, з яким стикаються вчителі в своїй щоденній практиці, і разом з тим - вид дискримінації, щодо якої вчителі найменше знають, як саме потрібно діяти, щоб її зменшити. Потреба в підвищенні компетентності вчителів щодо питань протидії дискримінації є надзвичайно актуальною.
3. Більшість опитаних вчителів вважають себе здатними до критичного мислення (базової медіаграмотності): часто помічають логічні неузгодженості між змістом суспільно-політичних телепередач і життєвими реаліями, їм вдається помічати фальш у повідомленнях засобів масової інформації, фільтрують інформацію, яку не будуть дивитися за жодних обставин тощо. Разом з тим, менше третини вчителів цілком згодні з тим, що вони знають власників телеканалів, які дивляться, менше чверті часто знаходять докази, щоб спростувати інформацію, лише кожен п'ятий обирає з програм телебачення те, що вважають за потрібне переглянути, ще менша частка педагогів свідомо ставляться до будь-якої інформації. В умовах інформаційно-психологічних спецоперацій, ворожих пропагандистських впливів

медиаграмотність учителів має стати в центрі підвищення кваліфікації. Без розуміння медіа цифрова компетентність як технічна складова опанування цифрових платформ не гарантує здорової взаємодії з сучасним кіберпростором.

4. Загалом у переважній більшості вчителів висока потреба в якісних медіа, які забезпечують правдивою, точною, збалансованою і перевіреною інформацією. Проте для протидії сучасним викликам досвід медіаосвіти в учителів, коли більше третини не мають такої практики, є явно недостатнім. Це потребує негайних і системних зусиль для масового підвищення компетентності педагогів у медіаосвітній сфері.

# ОСНОВНІ ТАБЛИЦІ ДИНАМІЧНОГО БЮЛЕТЕНЯ

## ДЕМОГРАФІЧНІ І ПРОФЕСІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

### 1. Ваша область мешкання в теперішній час

У цілому (у%, N=456)

|           |       |
|-----------|-------|
| Донецька  | 70.07 |
| Луганська | 29.93 |

За статтю (у %, N=447<sup>2</sup>)

|           | чол.  | жін.  |
|-----------|-------|-------|
| Донецька  | 60.00 | 71.07 |
| Луганська | 40.00 | 28.93 |

### 2. Рік народження

У цілому

| Вікові групи |                             |       |         |           |
|--------------|-----------------------------|-------|---------|-----------|
|              | Кільк                       | %     | Валід % | Накопич % |
| Валід.       | молодь (до 30 років)        | 63    | 13,8    | 14,1      |
|              | середній вік (31-59 років)  | 317   | 69,5    | 85,0      |
|              | пенсійний (старше 60 років) | 67    | 14,7    | 100,0     |
|              | загалом                     | 447   | 98,0    | 100,0     |
| пропущені    | 9                           | 2,0   |         |           |
| загалом      | 456                         | 100,0 |         |           |

За статтю (у %)

|               |                             | Чоловіки | жінки |
|---------------|-----------------------------|----------|-------|
| вікові групи  | молодь (до 30 років)        | 14.29    | 14.08 |
|               | середній вік (31-59 років)  | 65.71    | 71.36 |
|               | пенсійний (старше 60 років) | 20.00    | 14.56 |
| Всього осіб N |                             | 35       | 412   |

<sup>2</sup>9 осіб не вказали стать і вік

## 4. Національність.

У цілому (у %)

|                    |       |
|--------------------|-------|
| Українець/Українка | 91.18 |
| Росіянин/Росіянка  | 7.42  |
| Інша               | 1.39  |

За статтю

|                    |       |       |
|--------------------|-------|-------|
|                    | чол.  | жін.  |
| Українець/Українка | 85.71 | 91.62 |
| Росіянин/Росіянка  | 11.43 | 7.11  |
| Інша               | 2.86  | 1.27  |

## 5. Ваше місце мешкання в теперішній час.

У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Місто                         | 86.77 |
| Село або селище міського типу | 13.23 |

За статтю

|                               |       |       |
|-------------------------------|-------|-------|
|                               | чол.  | жін.  |
| Місто                         | 77.14 | 87.56 |
| Село або селище міського типу | 22.86 | 12.44 |

## 6. Чи є Ви вимушеним переселенцем з іншого населеного пункту Донбасу з тимчасово окупованої території?

У цілому

|     |       |
|-----|-------|
| Так | 3.71  |
| Ні  | 96.29 |

За статтю

|     |        |       |
|-----|--------|-------|
|     | чол.   | жін.  |
| Так | 0.00   | 4.06  |
| Ні  | 100.00 | 95.94 |

# Повідомте, будь ласка, деякі дані про свою педагогічну діяльність:

## 7. Ваш стаж педагогічної діяльності

У цілому

|       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж  | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| разом | 0,47 | 1,42 | 1,65 | 1,65 | 1,89 | 3,07 | 1,42 | 5,19 | 3,07 | 3,54 | 3,54 |

|       |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж  |  | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   |
| разом |  | 2,83 | 2,36 | 2,36 | 1,65 | 1,65 | 2,59 | 2,59 | 2,83 | 1,65 | 3,07 |

|       |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж  |  | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   |
| разом |  | 2,83 | 2,36 | 1,89 | 0,94 | 0,71 | 2,59 | 3,54 | 3,07 | 3,77 | 4,01 |

|       |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж  |  | 31   | 32   | 33   | 34   | 35   | 36   | 37   | 38   | 39   | 40   |
| разом |  | 2,12 | 2,12 | 2,59 | 1,65 | 1,89 | 1,42 | 0,71 | 0,71 | 1,18 | 2,12 |

|       |  |      |      |      |      |      |      |      |      |   |      |
|-------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|
| стаж  |  | 41   | 42   | 43   | 44   | 45   | 46   | 47   | 48   | - | 50   |
| разом |  | 1,18 | 0,94 | 1,18 | 0,94 | 0,24 | 0,71 | 0,71 | 0,47 | - | 0,47 |

За статтю

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж | 0    | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
| чол, | 0    | 0    | 0    | 5,71 | 2,86 | 0    | 2,86 | 8,57 | 5,71 | 2,86 | 8,57 |
| жін, | 0,52 | 1,55 | 1,81 | 1,29 | 1,81 | 3,36 | 1,29 | 4,91 | 2,84 | 3,62 | 2,84 |

|      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж |  | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   |
| чол, |  | 2,86 | 0    | 0    | 0    | 5,71 | 5,71 | 0    | 2,86 | 0    | 2,86 |
| жін, |  | 2,84 | 2,58 | 2,58 | 1,55 | 1,29 | 2,33 | 2,84 | 2,84 | 1,81 | 3,1  |

|      |  |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|--|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж |  | 21  | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29   | 30   |
| чол, |  | 0   | 2,86 | 0    | 0    | 0    | 2,86 | 0    | 2,86 | 8,57 | 5,71 |
| жін, |  | 3,1 | 2,33 | 2,07 | 1,03 | 0,78 | 2,58 | 3,88 | 3,1  | 3,36 | 3,88 |

|      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| стаж |  | 31   | 32   | 33   | 34   | 35   | 36   | 37   | 38   | 39   | 40   |
| чол, |  | 2,86 | 0    | 2,86 | 0    | 2,86 | 2,86 | 0    | 2,86 | 0    | 2,86 |
| жін, |  | 2,07 | 2,33 | 2,58 | 1,81 | 1,81 | 1,29 | 0,78 | 0,52 | 1,29 | 2,07 |

|      |  |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |
|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|
| стаж |  | 41   | 42   | 43   | 44   | 45   | 46   | 47   | 48   | 49 | 50   |
| чол, |  | 2,86 | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | -  | 0    |
| жін, |  | 1,03 | 1,03 | 1,29 | 1,03 | 0,26 | 0,78 | 0,78 | 0,52 | -  | 0,52 |

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про свою педагогічну діяльність:**

**8. У яких класах ви викладаєте зараз?**

У цілому

|                   |       |
|-------------------|-------|
| <b>1-4 класи</b>  | 39.44 |
| <b>5-12 класи</b> | 60.56 |

За статтю

|                   |             |             |
|-------------------|-------------|-------------|
|                   | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
| <b>1-4 класи</b>  | 5.71        | 42.39       |
| <b>5-12 класи</b> | 94.29       | 57.61       |

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про свою педагогічну діяльність:**

**9. Які предмети ви викладаєте? (оберіть усе потрібне)**

У цілому

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| <b>Українська мова</b>                 | 30.16 |
| <b>Математика (алгебра, геометрія)</b> | 21.11 |
| <b>Інформатика</b>                     | 12.30 |
| <b>Біологія</b>                        | 5.10  |
| <b>Історія</b>                         | 6.50  |
| <b>Географія</b>                       | 3.02  |
| <b>Фізика</b>                          | 2.78  |
| <b>Хімія</b>                           | 3.02  |
| <b>Іноземна мова</b>                   | 10.67 |
| <b>Інше</b>                            | 44.08 |



### За статтю

|                                 | чол.  | жін.  |
|---------------------------------|-------|-------|
| Українська мова                 | 0.00  | 32.99 |
| Математика (алгебра, геометрія) | 2.86  | 22.84 |
| Інформатика                     | 25.71 | 11.17 |
| Біологія                        | 5.71  | 5.08  |
| Історія                         | 8.57  | 6.35  |
| Географія                       | 8.57  | 2.54  |
| Фізика                          | 11.43 | 2.03  |
| Хімія                           | 0.00  | 3.30  |
| Іноземна мова                   | 5.71  | 11.17 |
| Інше                            | 42.86 | 43.91 |

**Повідомте, будь ласка, деякі дані про свою педагогічну діяльність:**

**10. До якого напрямку ви себе відносите (оберіть усе потрібне)**

**У цілому**

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| Мовно-літературна                 | 50.35 |
| Математична                       | 24.83 |
| Природнича                        | 28.77 |
| Технологічна                      | 16.94 |
| Інформатична                      | 14.39 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 19.26 |
| Громадянська та історична         | 14.62 |
| Мистецька                         | 20.42 |
| До жодної                         | 0.70  |
| Інше                              | 7.89  |

### За статтю

|                                   | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------|-------|-------|
| Мовно-літературна                 | 8.57  | 54.06 |
| Математична                       | 8.57  | 26.40 |
| Природнича                        | 25.71 | 29.19 |
| Технологічна                      | 20.00 | 16.75 |
| Інформатична                      | 25.71 | 13.45 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | 17.14 | 19.54 |
| Громадянська та історична         | 8.57  | 15.23 |
| Мистецька                         | 0.00  | 22.34 |
| До жодної                         | 0.00  | 0.76  |
| Інше                              | 11.43 | 7.36  |

## ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ

### ВІТАЛЬНІСТЬ

#### Показник вітальності (середнє)

##### У цілому

|                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 11.1-11.13 (max=52) | 37.91 |
|---------------------------------------------------------------------|-------|

### За статтю

|                                                                     | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 11.1-11.13 (max=52) | 37.11 | 37.99 |

### 11.1. Мені легко концентрувати увагу

##### У цілому

|                                                 |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| Так, завжди легко концентруюся                  | 25.29 |
| Так, зазвичай легко, але буває інколи важкувато | 65.89 |
| Ні, буває важко сконцентруватися                | 8.12  |
| Важко відповісти                                | 0.70  |

### За статтю

|                                                 | чол.  | жін.  |
|-------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, завжди легко концентруюся                  | 28.57 | 25.13 |
| Так, зазвичай легко, але буває інколи важкувато | 60.00 | 66.24 |
| Ні, буває важко сконцентруватися                | 11.43 | 7.87  |
| Важко відповісти                                | 0.00  | 0.76  |

## 11.2. Я песиміст

### У цілому

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| Так, завжди звертаю увагу на негативний бік    | 3.94  |
| Так, скоріше песиміст, чим оптиміст            | 9.05  |
| Ні, скоріше оптиміст, чим песиміст             | 43.39 |
| Ні, я завжди намагаюся побачити позитивний бік | 39.91 |
| Важко відповісти                               | 3.71  |

### За статтю

|                                                | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, завжди звертаю увагу на негативний бік    | 8.57  | 3.30  |
| Так, скоріше песиміст, чим оптиміст            | 8.57  | 9.14  |
| Ні, скоріше оптиміст, чим песиміст             | 51.43 | 42.64 |
| Ні, я завжди намагаюся побачити позитивний бік | 25.71 | 41.37 |
| Важко відповісти                               | 5.71  | 3.55  |

## 11.3. Я відчуваю себе винним

### У цілому

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| Так, майже завжди я в чомусь винний (винна) | 3.48  |
| Так, інколи я буваю винний (винна)          | 69.37 |
| Ні, майже ніколи я не буваю винний (винною) | 15.31 |
| Ні, я ніколи ні в чому не винний (не винна) | 2.55  |
| Важко відповісти                            | 9.28  |

### За статтю

|                                             | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------|-------|-------|
| Так, майже завжди я в чомусь винний (винна) | 2.86  | 3.55  |
| Так, інколи я буваю винний (винна)          | 40.00 | 71.83 |
| Ні, майже ніколи я не буваю винний (винною) | 31.43 | 13.96 |
| Ні, я ніколи ні в чому не винний (не винна) | 2.86  | 2.54  |
| Важко відповісти                            | 22.86 | 8.12  |

## 11.4. Мені сумно

### У цілому

|                                                  |       |
|--------------------------------------------------|-------|
| Так, майже завжди я відчуваю сум і пригніченість | 2.32  |
| Так, інколи мені буває сумно                     | 68.91 |
| Ні, майже ніколи мені не буває сумно             | 21.58 |
| Ні, я ніколи не відчуваю суму і пригнічення      | 4.41  |
| Важко відповісти                                 | 2.78  |

### За статтю

|                                                  | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, майже завжди я відчуваю сум і пригніченість | 2.86  | 2.28  |
| Так, інколи мені буває сумно                     | 60.00 | 69.54 |
| Ні, майже ніколи мені не буває сумно             | 20.00 | 21.83 |
| Ні, я ніколи не відчуваю суму і пригнічення      | 11.43 | 3.81  |
| Важко відповісти                                 | 5.71  | 2.54  |

## 11.5. Мені цікаво (у відсотках)

### У цілому

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| Так, майже завжди мені цікаво                     | 74.48 |
| Так, інколи мені буває цікаво                     | 22.74 |
| Ні, майже ніколи мені не буває цікаво             | 0.70  |
| Ні, я постійно відчуваю, що мене ніщо не цікавить | 0.23  |
| Важко відповісти                                  | 1.86  |

### За статтю

|                                                   | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, майже завжди мені цікаво                     | 62.86 | 75.38 |
| Так, інколи мені буває цікаво                     | 34.29 | 21.83 |
| Ні, майже ніколи мені не буває цікаво             | 2.86  | 0.51  |
| Ні, я постійно відчуваю, що мене ніщо не цікавить | 0.00  | 0.25  |
| Важко відповісти                                  | 0.00  | 2.03  |

## 11.6. Мені важко

### У цілому

|                                                              |       |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| Так, я відчуваю важкість у всьому тілі, не хочеться рухатися | 2.09  |
| Так, інколи в мене буває відчуття важкості                   | 76.10 |
| Ні, майже ніколи в мене не буває відчуття важкості           | 17.40 |
| Ні, я ніколи не відчуваю важкості, є відчуття легкості       | 2.78  |
| Важко відповісти                                             | 1.62  |

### За статтю

|                                                              | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, я відчуваю важкість у всьому тілі, не хочеться рухатися | 0.00  | 2.28  |
| Так, інколи в мене буває відчуття важкості                   | 77.14 | 75.89 |
| Ні, майже ніколи в мене не буває відчуття важкості           | 14.29 | 17.77 |
| Ні, я ніколи не відчуваю важкості, є відчуття легкості       | 5.71  | 2.54  |
| Важко відповісти                                             | 2.86  | 1.52  |

## 11.7. Я добре сплю і відпочиваю

### У цілому

|                                                               |       |
|---------------------------------------------------------------|-------|
| Так, майже завжди я добре сплю і найкраще почуваю себе вранці | 12.30 |
| Так, я добре сплю, але інколи не висипаюся                    | 62.88 |
| Ні, інколи я погано сплю і майже завжди не висипаюся          | 19.26 |
| Ні, я погано сплю і ніколи не відчуваю себе добре відпочивши  | 3.25  |
| Важко відповісти                                              | 2.32  |

### За статтю

|                                                               | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, майже завжди я добре сплю і найкраще почуваю себе вранці | 5.71  | 12.94 |
| Так, я добре сплю, але інколи не висипаюся                    | 71.43 | 62.18 |
| Ні, інколи я погано сплю і майже завжди не висипаюся          | 20.00 | 19.04 |
| Ні, я погано сплю і ніколи не відчуваю себе добре відпочивши  | 0.00  | 3.55  |
| Важко відповісти                                              | 2.86  | 2.28  |

## 11.8. Якщо в мене проблеми, я можу звернутися по допомогу до когось з моєї родини

### У цілому

|                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Так, у моєї родини завжди є час для мене, моїх почуттів                                     | 69.61 |
| Так, моя сім'я загалом турбується, але часу інколи не вистачає                              | 25.29 |
| Ні, в сім'ї часу на мої проблеми не знаходиться                                             | 2.32  |
| Ні, мої проблеми нікого з моєї сім'ї не турбують /або/ не звертаюся, бо може стати ще гірше | 0.46  |
| Важко відповісти                                                                            | 2.32  |

### За статтю

|                                                                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, у моєї родини завжди є час для мене, моїх почуттів                      | 45.71 | 71.57 |
| Так, моя сім'я загалом турбується, але часу інколи не вистачає               | 40.00 | 24.11 |
| Ні, в сім'ї часу на мої проблеми не знаходиться                              | 5.71  | 2.03  |
| Ні, мої проблеми нікого з моєї сім'ї не турбують /або/ не звертаюся, бо може | 0.00  | 0.51  |
| Важко відповісти                                                             | 8.57  | 1.78  |

## 11.9. Я приймаю себе таким (такою), який я є

### У цілому

|                                                                |       |
|----------------------------------------------------------------|-------|
| Так, я дуже задоволений /задоволена тим, який /якою я є        | 25.29 |
| Так, загалом я думаю про себе добре                            | 49.88 |
| Ні, я дуже критично ставлюся до своїх недоліків                | 21.58 |
| Ні, я дуже не задоволений / не задоволена тим, який / якою я є | 0.93  |
| Важко відповісти                                               | 2.32  |

### За статтю

|                                                                | чол.  | жін.  |
|----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, я дуже задоволений /задоволена тим, який /якою я є        | 28.57 | 24.87 |
| Так, загалом я думаю про себе добре                            | 48.57 | 50.00 |
| Ні, я дуже критично ставлюся до своїх недоліків                | 20.00 | 21.83 |
| Ні, я дуже не задоволений / не задоволена тим, який / якою я є | 0.00  | 1.02  |
| Важко відповісти                                               | 2.86  | 2.28  |

## 11.10. Мої друзі залишаються зі мною, навіть якщо в мене проблеми

### У цілому

|                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------|-------|
| Так, я мої друзі завжди дуже турбуються про мене            | 25.29 |
| Так, я можу звернутися по допомогу до друзів у разі потреби | 66.82 |
| Ні, якщо виникають проблеми, не звертаюся по допомогу       | 3.02  |
| Ні, ніколи не звертаюся (або не маю друзів)                 | 2.55  |
| Важко відповісти                                            | 2.32  |

### За статтю

|                                                             | чол.  | жін.  |
|-------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, я мої друзі завжди дуже турбуються про мене            | 17.14 | 25.89 |
| Так, я можу звернутися по допомогу до друзів у разі потреби | 80.00 | 65.74 |
| Ні, якщо виникають проблеми, не звертаюся по допомогу       | 2.86  | 3.05  |
| Ні, ніколи не звертаюся (або не маю друзів)                 | 0.00  | 2.79  |
| Важко відповісти                                            | 0.00  | 2.54  |

## 11.11. Мої проблеми можна подолати

### У цілому

|                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Так, мої проблеми долаються досить легко                                           | 37.59 |
| Так, мої проблеми численні і важкі, але їх можна здолати                           | 51.74 |
| Ні, моїх проблем так багато і вони такі великі, що сумніваюся, що їх можна здолати | 1.39  |
| Ні, відчуваю, що мої проблеми точно не можна подолати                              | 0.70  |
| Важко відповісти                                                                   | 8.58  |

### За статтю

|                                                                                    | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, мої проблеми долаються досить легко                                           | 42.86 | 37.31 |
| Так, мої проблеми численні і важкі, але їх можна здолати                           | 42.86 | 52.54 |
| Ні, моїх проблем так багато і вони такі великі, що сумніваюся, що їх можна здолати | 0.00  | 1.52  |
| Ні, відчуваю, що мої проблеми точно не можна подолати                              | 0.00  | 0.76  |
| Важко відповісти                                                                   | 14.29 | 7.87  |

## 11.12. Я очікую багато хорошого в майбутньому

### У цілому

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| Так, я маю багато цікавих планів на майбутнє | 41.30 |
| Так, загалом я маю надію на майбутнє         | 51.28 |
| Ні, намагаюся не думати про майбутнє         | 4.41  |
| Ні, думаю, що в майбутньому буде ще гірше    | 1.86  |
| Важко відповісти                             | 1.16  |

### За статтю

|                                              | чол.  | жін.  |
|----------------------------------------------|-------|-------|
| Так, я маю багато цікавих планів на майбутнє | 37.14 | 41.88 |
| Так, загалом я маю надію на майбутнє         | 51.43 | 51.02 |
| Ні, намагаюся не думати про майбутнє         | 8.57  | 4.06  |
| Ні, думаю, що в майбутньому буде ще гірше    | 2.86  | 1.78  |
| Важко відповісти                             | 0.00  | 1.27  |

## 11.13. Маю бажання боротися за життя

### У цілому

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| Так, я відчуваю, що за своє життя весь час треба боротися | 60.79 |
| Ні, життя таке, що боротися за нього не варто             | 1.16  |
| Ні, життя іде само собою, не потребує боротьби            | 5.10  |
| Життя прекрасне таким, як є                               | 29.23 |
| Важко відповісти                                          | 3.71  |



### За статтю

|                                                           | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|
| Так, я відчуваю, що за своє життя весь час треба боротися | 65.71 | 60.41 |
| Ні, життя таке, що боротися за нього не варто             | 2.86  | 1.02  |
| Ні, життя іде само собою, не потребує боротьби            | 2.86  | 5.33  |
| Життя прекрасне таким, як є                               | 22.86 | 29.70 |
| Важко відповісти                                          | 5.71  | 3.55  |

## ПОЗИТИВНІСТЬ

**Оберіть з відповідей одну, яка найбільше відповідає  
вашим відчуттям**

### 12.1 Я роблю добро людям

У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 79.12 |
| Так, час від часу    | 20.42 |
| Не роблю, але планую | 0.23  |
| Не планую            | 0.23  |

За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 71.43 | 79.70 |
| Так, час від часу    | 25.71 | 20.05 |
| Не роблю, але планую | 2.86  | 0.00  |
| Не планую            | 0.00  | 0.25  |

### 12.2 Я спілкуюся з людьми

У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 80.74 |
| Так, час від часу    | 19.26 |

### За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 80.00 | 80.71 |
| Так, час від часу    | 20.00 | 19.29 |

## 12.3 Я дбаю про своє тіло

### У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 42.69 |
| Так, час від часу    | 52.67 |
| Не роблю, але планую | 4.18  |
| Не планую            | 0.46  |

### За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 40.00 | 42.89 |
| Так, час від часу    | 54.29 | 52.54 |
| Не роблю, але планую | 2.86  | 4.31  |
| Не планую            | 2.86  | 0.25  |

## 12.4 Я спостерігаю за навколишнім середовищем (природою, людьми)

### У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 68.68 |
| Так, час від часу    | 29.93 |
| Не роблю, але планую | 0.93  |
| Не планую            | 0.46  |

### За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 77.14 | 68.02 |
| Так, час від часу    | 20.00 | 30.71 |
| Не роблю, але планую | 0.00  | 1.02  |
| Не планую            | 2.86  | 0.25  |

## 12.5 Я здобуваю нові знання

У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 68.68 |
| Так, час від часу    | 30.16 |
| Не роблю, але планую | 1.16  |

За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 65.71 | 69.04 |
| Так, час від часу    | 34.29 | 29.70 |
| Не роблю, але планую | 0.00  | 1.27  |

## 12.6 Я ставлю перед собою мету, яку хочу досягти

У цілому

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Так, із задоволенням | 56.15 |
| Так, час від часу    | 41.30 |
| Не роблю, але планую | 1.86  |
| Не планую            | 0.70  |

За статтю

|                      | чол.  | жін.  |
|----------------------|-------|-------|
| Так, із задоволенням | 57.14 | 56.09 |
| Так, час від часу    | 42.86 | 41.12 |
| Не роблю, але планую | 0.00  | 2.03  |
| Не планую            | 0.00  | 0.76  |

## 12.7 Я маю свою формулу (правило) життєвої стійкості в подоланні негараздів

У цілому

|               |       |
|---------------|-------|
| Так, маю      | 62.41 |
| Шукаю         | 34.11 |
| Планую шукати | 2.09  |
| Не планую     | 1.39  |

### За статтю

|               | чол.  | жін.  |
|---------------|-------|-------|
| Так, маю      | 71.43 | 61.93 |
| Шукаю         | 22.86 | 34.77 |
| Планую шукати | 2.86  | 2.03  |
| Не планую     | 2.86  | 1.27  |

## 12.8 Я виробив (виробила) у собі позитивне ставлення до ЖИТТЯ

### У цілому

|               |       |
|---------------|-------|
| Так, маю      | 71.23 |
| Шукаю         | 26.45 |
| Планую шукати | 1.16  |
| Не планую     | 1.16  |

### За статтю

|               | чол.  | жін.  |
|---------------|-------|-------|
| Так, маю      | 68.57 | 71.83 |
| Шукаю         | 25.71 | 26.14 |
| Планую шукати | 0.00  | 1.27  |
| Не планую     | 5.71  | 0.76  |

## 12.9 Я навчився (навчилася) сприймати себе таким (такою), яким (якою) є

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так, навчився    | 60.09 |
| Навчаюся         | 37.35 |
| Планую навчатися | 2.32  |
| Не планую        | 0.23  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так, навчився    | 60.00 | 60.41 |
| Навчаюся         | 37.14 | 37.06 |
| Планую навчатися | 2.86  | 2.28  |
| Не планую        | 0.00  | 0.25  |

## 12.10 Я знайшов сенс життя

### У цілому

|               |       |
|---------------|-------|
| Так, маю      | 74.01 |
| Шукаю         | 24.59 |
| Планую шукати | 0.70  |
| Не планую     | 0.70  |

### За статтю

|               | чол.  | жін.  |
|---------------|-------|-------|
| Так, маю      | 60.00 | 75.13 |
| Шукаю         | 37.14 | 23.60 |
| Планую шукати | 0.00  | 0.76  |
| Не планую     | 2.86  | 0.51  |

## ПОЧУТТЯ

### 13. Які почуття ви переживаєте, коли думаєте про майбутнє країни?

### У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Надію                     | 65.66 |
| Оптимізм                  | 24.83 |
| Впевненість у майбутньому | 15.31 |
| Тривогу                   | 7.19  |
| Страх                     | 43.39 |
| Песимізм                  | 6.96  |
| Інше                      | 0.46  |
| Важко відповісти          | 2.09  |

### За статтю

|                                  | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Надію</b>                     | 71.43       | 65.23       |
| <b>Оптимізм</b>                  | 31.43       | 24.37       |
| <b>Впевненість у майбутньому</b> | 17.14       | 15.23       |
| <b>Тривогу</b>                   | 11.43       | 6.85        |
| <b>Страх</b>                     | 31.43       | 44.42       |
| <b>Песимізм</b>                  | 5.71        | 6.85        |
| <b>Інше</b>                      | 0.00        | 0.51        |
| <b>Важко відповісти</b>          | 2.86        | 2.03        |

## 14. Які почуття викликають у вас події, що відбуваються зараз в Україні?

### У цілому

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>Гнів, злість</b>              | 16.01 |
| <b>Гордість</b>                  | 6.96  |
| <b>Горе</b>                      | 7.66  |
| <b>Надію, Оптимізм</b>           | 34.80 |
| <b>Ненавість</b>                 | 1.16  |
| <b>Образу</b>                    | 12.06 |
| <b>Відчай, песимізм</b>          | 16.01 |
| <b>Радість</b>                   | 1.39  |
| <b>Співчуття</b>                 | 22.27 |
| <b>Страх</b>                     | 19.03 |
| <b>Тривогу</b>                   | 59.86 |
| <b>Впевненість у майбутньому</b> | 7.66  |
| <b>Інше</b>                      | 2.55  |
| <b>Важко відповісти</b>          | 6.96  |

### За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| Гнів, злість              | 14.29 | 16.24 |
| Гордість                  | 8.57  | 6.85  |
| Горе                      | 8.57  | 7.61  |
| Надію, Оптимізм           | 40.00 | 34.26 |
| Ненавість                 | 2.86  | 1.02  |
| Образу                    | 14.29 | 11.93 |
| Відчай, песимізм          | 22.86 | 15.48 |
| Радість                   | 0.00  | 1.52  |
| Співчуття                 | 17.14 | 22.59 |
| Страх                     | 11.43 | 19.54 |
| Тривогу                   | 51.43 | 60.66 |
| Впевненість у майбутньому | 5.71  | 7.87  |
| Інше                      | 2.86  | 2.54  |
| Важко відповісти          | 17.14 | 6.09  |

### 15. Які почуття ви переживаєте, коли думаєте про події, що відбуваються у місті(селі), громаді, де ви мешкаєте?

(Позначте все необхідне)

#### У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| Гнів, злість              | 10.67 |
| Гордість                  | 10.67 |
| Горе                      | 2.78  |
| Надію, Оптимізм           | 46.64 |
| Ненавість                 | 1.16  |
| Образу                    | 9.05  |
| Відчай, песимізм          | 14.39 |
| Радість                   | 7.66  |
| Співчуття                 | 10.67 |
| Страх                     | 5.80  |
| Тривогу                   | 35.03 |
| Впевненість у майбутньому | 8.82  |
| Інше                      | 1.62  |
| Важко відповісти          | 11.60 |

### За статтю

|                                  | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Гнів, злість</b>              | 14.29       | 10.41       |
| <b>Гордість</b>                  | 11.43       | 10.66       |
| <b>Горе</b>                      | 0.00        | 3.05        |
| <b>Надію, Оптимізм</b>           | 51.43       | 46.19       |
| <b>Ненависть</b>                 | 0.00        | 1.27        |
| <b>Образу</b>                    | 17.14       | 8.38        |
| <b>Відчай, песимізм</b>          | 8.57        | 14.97       |
| <b>Радість</b>                   | 17.14       | 6.85        |
| <b>Співчуття</b>                 | 8.57        | 10.91       |
| <b>Страх</b>                     | 0.00        | 6.35        |
| <b>Тривогу</b>                   | 22.86       | 36.29       |
| <b>Впевненість у майбутньому</b> | 11.43       | 8.63        |
| <b>Інше</b>                      | 0.00        | 1.52        |
| <b>Важко відповісти</b>          | 14.29       | 11.42       |

**16. Які почуття ви переживаєте, коли думаєте про події, що відбуваються у вашому закладі освіти? (Позначте все необхідне)**

**У цілому**

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>Гнів, злість</b>              | 1.39  |
| <b>Гордість</b>                  | 37.12 |
| <b>Горе</b>                      | 0.23  |
| <b>Надію, Оптимізм</b>           | 64.27 |
| <b>Ненависть</b>                 | 0.23  |
| <b>Образу</b>                    | 1.86  |
| <b>Відчай, песимізм</b>          | 2.32  |
| <b>Радість</b>                   | 25.06 |
| <b>Співчуття</b>                 | 4.87  |
| <b>Страх</b>                     | 1.16  |
| <b>Тривогу</b>                   | 14.15 |
| <b>Впевненість у майбутньому</b> | 29.93 |
| <b>Інше</b>                      | 1.16  |
| <b>Важко відповісти</b>          | 6.96  |



### За статтю

|                                  | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Гнів, злість</b>              | 0.00        | 1.52        |
| <b>Гордість</b>                  | 45.71       | 36.29       |
| <b>Горе</b>                      | 0.00        | 0.25        |
| <b>Надію, Оптимізм</b>           | 68.57       | 63.96       |
| <b>Ненависть</b>                 | 0.00        | 0.25        |
| <b>Образу</b>                    | 2.86        | 1.78        |
| <b>Відчай, песимізм</b>          | 2.86        | 2.28        |
| <b>Радість</b>                   | 20.00       | 25.63       |
| <b>Співчуття</b>                 | 5.71        | 4.82        |
| <b>Страх</b>                     | 0.00        | 1.27        |
| <b>Тривогу</b>                   | 8.57        | 14.72       |
| <b>Впевненість у майбутньому</b> | 28.57       | 30.20       |
| <b>Інше</b>                      | 0.00        | 1.27        |
| <b>Важко відповісти</b>          | 5.71        | 6.85        |

**17.1-17.8. Якою мірою вас особисто напружують стосунки і конфлікти із нижче наведеного переліку (0 - найменше, 5 – найбільше)**

### У цілому

|                                             |      |
|---------------------------------------------|------|
| <b>з керівництвом освітньою галуззю</b>     | 2.98 |
| <b>з керівництвом закладу освіти</b>        | 2.65 |
| <b>з колегами, педагогічним колективом</b>  | 2.49 |
| <b>з учнями, групами учнів</b>              | 2.56 |
| <b>з батьками учнів</b>                     | 2.91 |
| <b>з місцевою владою</b>                    | 2.48 |
| <b>міжперсональні стосунки поза роботою</b> | 2.14 |
| <b>Інше</b>                                 |      |

### За статтю

|                                      | чол. | жін. |
|--------------------------------------|------|------|
| з керівництвом освітньою галуззю     | 3.00 | 2.97 |
| з керівництвом закладу освіти        | 2.60 | 2.65 |
| з колегами, педагогічним колективом  | 2.43 | 2.50 |
| з учнями, групами учнів              | 2.23 | 2.59 |
| з батьками учнів                     | 2.63 | 2.94 |
| з місцевою владою                    | 2.69 | 2.47 |
| міжперсональні стосунки поза роботою | 1.94 | 2.16 |
| Інше                                 |      |      |

## ДОСВІД МЕДІАОСВІТИ І МЕДІАПРАКТИКИ ДОЗВІЛЯ

**Чи викладаєте ви в школі МЕДІАОСВІТУ, наприклад, якийсь медіаосвітній курс?**

У цілому

|                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ні, ще не вивкладав (не викладала)                                      | 64.97 |
| Так, викладала (викладав) курс "МЕДІАКУЛЬТУРА" для старшокласників      | 3.48  |
| Так, викладала (викладав) інший курс                                    | 2.09  |
| Проводила (проводив) окремі уроки медіаграмотності                      | 26.22 |
| Веду гурток або студію медіаосвітнього напрямку (напишіть, наякий саме) | 1.16  |
| Проводжу позакласні медіаосвітні заходи (виховні години тощо)           | 21.11 |
| Не знаю досі, що таке медіаосвіта і медіаграмотність                    | 0.46  |
| Важко відповісти                                                        | 3.71  |

## За статтю

|                                                                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Ні, ще не викладав (не викладала)</b>                                     | 60.00 | 65.74 |
| <b>Так, викладала (викладав) курс "МЕДІАКУЛЬТУРА" для старшокласників</b>    | 14.29 | 2.54  |
| <b>Так, викладала (викладав) інший курс</b>                                  | 0.00  | 2.28  |
| <b>Проводила (проводив) окремі уроки медіаграмотності</b>                    | 22.86 | 26.40 |
| <b>Веду гурток або студію медіаосвітнього напрямку (напишіть, який саме)</b> | 8.57  | 0.51  |
| <b>Проводжу позакласні медіаосвітні заходи (виховні години тощо)</b>         | 17.14 | 21.32 |
| <b>Не знаю досі, що таке медіаосвіта і медіаграмотність</b>                  | 0.00  | 0.51  |
| <b>Важко відповісти</b>                                                      | 2.86  | 3.81  |

## Чи навчалися ви здійснювати МЕДІАОСВІТУ?

### У цілому

|                                                                                                      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Ні, ще не навчався (не навчалася)</b>                                                             | 21.81 |
| <b>Проходила (проходив) безкоштовні дистанційні курси онлайн (на платформі Prometheus, EdEra)</b>    | 39.91 |
| <b>Проходила (проходив) курси онлайн (на платформі "Дія")</b>                                        | 13.69 |
| <b>Проходила (проходив) курси онлайн на інших платформах (Coursera тощо)</b>                         | 2.09  |
| <b>Проходила (проходив) навчання у межах медіаосвітніх проектів</b>                                  | 17.63 |
| <b>Беру участь у тематичних конференціях і вебінарах</b>                                             | 36.66 |
| <b>Беру участь у навчально-методичних заходах у межах всеукраїнського експерименту з медіаосвіти</b> | 13.23 |

### За статтю

|                                                                                                      | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Ні, ще не навчався (не навчалася)</b>                                                             | 25.71 | 21.57 |
| <b>Проходила (проходив) безкоштовні дистанційні курси онлайн (на платформі Prometheus, EdEra)</b>    | 31.43 | 40.61 |
| <b>Проходила (проходив) курси онлайн (на платформі "Дія")</b>                                        | 14.29 | 13.71 |
| <b>Проходила (проходив) курси онлайн на інших платформах (Coursera тощо)</b>                         | 0.00  | 2.28  |
| <b>Проходила (проходив) навчання у межах медіаосвітніх проектів</b>                                  | 14.29 | 18.02 |
| <b>Беру участь у тематичних конференціях і вебінарах</b>                                             | 45.71 | 35.79 |
| <b>Беру участь у навчально-методичних заходах у межах всеукраїнського експерименту з медіаосвіти</b> | 20.00 | 12.69 |

## МЕДІАДІЄТА

### 20. Чи практикуєте Ви медіадієту (проведення часу без гаджетів, зокрема без смартфона)?

У цілому

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| Так, часто                             | 16.94 |
| Так, Іноді                             | 64.97 |
| Не знав, що так можна                  | 3.94  |
| Не роблю медіапаузу, я постійно онлайн | 10.90 |
| Важко відповісти                       | 3.25  |

За статтю

|                                        | чол.  | жін.  |
|----------------------------------------|-------|-------|
| Так, часто                             | 22.86 | 16.50 |
| Так, Іноді                             | 60.00 | 65.23 |
| Не знав, що так можна                  | 5.71  | 3.81  |
| Не роблю медіапаузу, я постійно онлайн | 5.71  | 11.42 |
| Важко відповісти                       | 5.71  | 3.05  |

### 21. Якщо Ви практикуєте медіадієту, зазначте скільки часу зазвичай триває Ваша медіапауза?

У цілому

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Добу або й кілька діб                | 11.89 |
| Годину або кілька годин              | 56.49 |
| Моя медіапауза вимірюється хвилинами | 2.16  |
| Як вийде                             | 24.32 |
| Важко відповісти                     | 5.14  |

За статтю

|                                      | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------|-------|-------|
| Добу або й кілька діб                | 22.58 | 10.98 |
| Годину або кілька годин              | 58.06 | 56.08 |
| Моя медіапауза вимірюється хвилинами | 3.23  | 2.08  |
| Як вийде                             | 12.90 | 25.52 |
| Важко відповісти                     | 3.23  | 5.34  |

## **22. Як часто зазвичай ви ось так відпочиваєте.**

### **22.1 Проводжу час з друзями на прогулянці, спортмайданчику**

**У цілому**

|                |       |
|----------------|-------|
| <b>ніколи</b>  | 9.74  |
| <b>іноколи</b> | 68.21 |
| <b>часто</b>   | 22.04 |

**За статтю**

|                | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------|-------------|-------------|
| <b>ніколи</b>  | 11.43       | 9.39        |
| <b>іноколи</b> | 65.71       | 68.53       |
| <b>часто</b>   | 22.86       | 22.08       |

### **22.2 Граєте з друзями в онлайн ігри**

**У цілому**

|                |       |
|----------------|-------|
| <b>ніколи</b>  | 84.92 |
| <b>іноколи</b> | 13.46 |
| <b>часто</b>   | 1.62  |

**За статтю**

|                | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------|-------------|-------------|
| <b>ніколи</b>  | 48.57       | 88.07       |
| <b>іноколи</b> | 48.57       | 10.41       |
| <b>часто</b>   | 2.86        | 1.52        |

### **22.3 `Спілкуюся з друзями в соцмережах**

**У цілому**

|                |       |
|----------------|-------|
| <b>ніколи</b>  | 4.18  |
| <b>іноколи</b> | 66.13 |
| <b>часто</b>   | 29.70 |

### За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 11.43 | 3.55  |
| інколи | 77.14 | 65.23 |
| часто  | 11.43 | 31.22 |

## 22.4 Усамітнююся і читаю книги

### У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 8.35  |
| інколи | 68.45 |
| часто  | 23.20 |

### За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 17.14 | 7.36  |
| інколи | 62.86 | 69.04 |
| часто  | 20.00 | 23.60 |

## 22.5 Гуляю на вулиці наодинці або займаюся фізичними вправами на повітрі

### У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 15.55 |
| інколи | 64.73 |
| часто  | 19.72 |

### За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 2.86  | 16.50 |
| інколи | 62.86 | 64.97 |
| часто  | 34.29 | 18.53 |

## 22.6 Спілкуюся з батьками і рідними

У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 0.93  |
| інколи | 17.40 |
| часто  | 81.67 |

За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 5.71  | 0.51  |
| інколи | 22.86 | 16.75 |
| часто  | 71.43 | 82.74 |

## 22.7 Дивлюсь фільми, серіали в компанії друзів або рідних, обговорюємо разом те, що подивилися

У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 8.35  |
| інколи | 57.31 |
| часто  | 34.34 |

За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 14.29 | 7.87  |
| інколи | 51.43 | 57.87 |
| часто  | 34.29 | 34.26 |

## 22.8 Дивлюся фільми, серіали для себе (без обговорень)

У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 2.78  |
| інколи | 53.83 |
| часто  | 43.39 |

### За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 5.71  | 2.54  |
| інколи | 74.29 | 52.03 |
| часто  | 20.00 | 45.43 |

## 22.9 Легаю спати і вдень, якщо втомлююся

### У цілому

|        |       |
|--------|-------|
| ніколи | 26.68 |
| інколи | 59.86 |
| часто  | 13.46 |

### За статтю

|        | чол.  | жін.  |
|--------|-------|-------|
| ніколи | 28.57 | 26.14 |
| інколи | 60.00 | 60.15 |
| часто  | 11.43 | 13.71 |

## 23. До котрої години вечора (ночі) Ви зазвичай користуєтеся комп'ютером, планшетом, смартфоном?

### У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| до 20:00-21:00                | 15.78 |
| до 21:00-22:00                | 25.06 |
| до 22:00-23:00                | 25.99 |
| до 23:00-24:00                | 22.97 |
| до 24:00-2:00 ночі            | 6.03  |
| до 2:00-3:00 ночі             | 1.16  |
| до 3:00-4:00 ранку            | 0.23  |
| увечері взагалі не користуюся | 1.16  |
| важко відповісти              | 1.62  |



### За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| до 20:00-21:00                | 8.57  | 16.50 |
| до 21:00-22:00                | 22.86 | 25.38 |
| до 22:00-23:00                | 31.43 | 25.38 |
| до 23:00-24:00                | 20.00 | 23.10 |
| до 24:00-2:00 ночі            | 14.29 | 5.33  |
| до 2:00-3:00 ночі             | 2.86  | 1.02  |
| до 3:00-4:00 ранку            | 0.00  | 0.25  |
| увечері взагалі не користуюся | 0.00  | 1.27  |
| важко відповісти              | 0.00  | 1.78  |

## 24. О котрій годині Ви зазвичай лягаєте спати в БУДНІЙ день?

### У цілому

|                     |       |
|---------------------|-------|
| між 20:00-21:00     | 3.71  |
| між 21:00-22:00     | 18.10 |
| між 22:00-23:00     | 34.57 |
| між 23:00-24:00     | 33.87 |
| між 24:00-2:00 ночі | 9.28  |
| між 2:00-3:00 ночі  | 0.46  |

### За статтю

|                     | чол.  | жін.  |
|---------------------|-------|-------|
| між 20:00-21:00     | 0.00  | 4.06  |
| між 21:00-22:00     | 11.43 | 18.53 |
| між 22:00-23:00     | 31.43 | 35.03 |
| між 23:00-24:00     | 42.86 | 32.99 |
| між 24:00-2:00 ночі | 14.29 | 8.88  |
| між 2:00-3:00 ночі  | 0.00  | 0.51  |

## 24. О котрій годині Ви зазвичай лягаєте спати в ВИХІДНИЙ день?

У цілому

|                     |       |
|---------------------|-------|
| між 20:00-21:00     | 2.32  |
| між 21:00-22:00     | 16.01 |
| між 22:00-23:00     | 37.35 |
| між 23:00-24:00     | 33.18 |
| між 24:00-2:00 ночі | 10.21 |
| між 2:00-3:00 ночі  | 0.70  |
| між 3:00-4:00 ранку | 0.23  |

За статтю

|                     | чол.  | жін.  |
|---------------------|-------|-------|
| між 20:00-21:00     | 0.00  | 2.54  |
| між 21:00-22:00     | 5.71  | 16.75 |
| між 22:00-23:00     | 48.57 | 36.55 |
| між 23:00-24:00     | 28.57 | 33.50 |
| між 24:00-2:00 ночі | 14.29 | 9.90  |
| між 2:00-3:00 ночі  | 2.86  | 0.51  |
| між 3:00-4:00 ранку | 0.00  | 0.25  |

## 26. Буває, що не лягаю спати всю ніч?

У цілому

|         |       |
|---------|-------|
| ніколи  | 77.49 |
| іноколи | 22.27 |
| часто   | 0.23  |

За статтю

|         | чол.  | жін.  |
|---------|-------|-------|
| ніколи  | 74.29 | 77.66 |
| іноколи | 25.71 | 22.08 |
| часто   | 0.00  | 0.25  |

# COVID-19

## Психічний дискомфорт ковід: Показник психічного дискомфорту ковід (середнє)

У цілому

|                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 27.1-27.4 (max=20) | 11.00 |
|--------------------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                    | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 27.1-27.4 (max=20) | 10.60 | 11.02 |

## 27.1-27.4 Середні значення оцінки запитань, за якими визначається дискомфорт ковіду (1 - найменше, 5 – найбільше)

У цілому

|                                                                                                                               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Як Ви думаєте, яка ймовірність того, що Ви можете заразитися коронавірусом?                                                   | 3.36 |
| У зв'язку з пандемією COVID-19 наскільки Ви відчуваєте фізичний дискомфорт (болі, погане фізичне самопочуття, хворобливість)? | 2.14 |
| Якою мірою Ви відчуваєте психологічний дискомфорт (побоювання, тривога, страх, паніка)?                                       | 2.58 |
| Якою мірою Ви відчуваєте загрозу заразитися через розвиток епідемії?                                                          | 2.92 |

За статтю

|                                                                                                                               | чол. | жін. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Як Ви думаєте, яка ймовірність того, що Ви можете заразитися коронавірусом?                                                   | 3.20 | 3.38 |
| У зв'язку з пандемією COVID-19 наскільки Ви відчуваєте фізичний дискомфорт (болі, погане фізичне самопочуття, хворобливість)? | 2.11 | 2.14 |
| Якою мірою Ви відчуваєте психологічний дискомфорт (побоювання, тривога, страх, паніка)?                                       | 2.34 | 2.59 |
| Якою мірою Ви відчуваєте загрозу заразитися через розвиток епідемії?                                                          | 2.94 | 2.92 |

## **28 Я хворію (перехворів/ла) на коронавірусну хворобу COVID-19**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 43.85 |
| <b>Ні</b>               | 38.05 |
| <b>Важко відповісти</b> | 18.10 |

**За статтю**

|                         | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Так</b>              | 42.86       | 43.91       |
| <b>Ні</b>               | 34.29       | 38.32       |
| <b>Важко відповісти</b> | 22.86       | 17.77       |

## **29. Я знаходжуся в самоізоляції, бо був (була) в контакті з інфікованими коронавірусом 2019-nCoV**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 7.19  |
| <b>Ні</b>               | 90.26 |
| <b>Важко відповісти</b> | 2.55  |

**За статтю**

|                         | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Так</b>              | 2.86        | 7.61        |
| <b>Ні</b>               | 94.29       | 89.85       |
| <b>Важко відповісти</b> | 2.86        | 2.54        |

## **30. Я не хворів (не хворію) на COVID-19, але мої рідні або друзі хворіли, або зараз хворіють**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 49.42 |
| <b>Ні</b>               | 39.21 |
| <b>Важко відповісти</b> | 11.37 |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 37.14 | 50.51 |
| Ні               | 45.71 | 38.58 |
| Важко відповісти | 17.14 | 10.91 |

## 31. Я боюся захворіти на COVID-19

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 51.74 |
| Ні               | 26.68 |
| Важко відповісти | 21.58 |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 48.57 | 52.03 |
| Ні               | 40.00 | 25.63 |
| Важко відповісти | 11.43 | 22.34 |

## 32. Я переживаю, що мої рідні можуть захворіти на ковід

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 88.86 |
| Ні               | 6.73  |
| Важко відповісти | 4.41  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 91.43 | 88.58 |
| Ні               | 2.86  | 7.11  |
| Важко відповісти | 5.71  | 4.31  |

### **33. Я стежу за повідомленнями в медіа про кількість хворих і померлих від COVID-19**

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 62.18 |
| Ні               | 29.93 |
| Важко відповісти | 7.89  |

За статтю

|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
|                  | чол.  | жін.  |
| Так              | 71.43 | 61.42 |
| Ні               | 25.71 | 30.20 |
| Важко відповісти | 2.86  | 8.38  |

### **34. Я вакцинувався (вакцинувалася) проти ковід**

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 96.52 |
| Ні               | 2.32  |
| Важко відповісти | 1.16  |

За статтю

|                  |        |       |
|------------------|--------|-------|
|                  | чол.   | жін.  |
| Так              | 100.00 | 96.19 |
| Ні               | 0.00   | 2.54  |
| Важко відповісти | 0.00   | 1.27  |

### **35. Я слідкую за повідомленнями в медіа про кількість вакцинованих від COVID-19**

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 55.22 |
| Ні               | 37.82 |
| Важко відповісти | 6.96  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 62.86 | 54.57 |
| Ні               | 34.29 | 38.07 |
| Важко відповісти | 2.86  | 7.36  |

**36. Я знаю, в якій зоні (зеленій, жовтій, помаранчевій чи червоній) адаптивного карантину зараз знаходиться місцевість, в якій проживає моя родина**

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 97.45 |
| Ні               | 1.62  |
| Важко відповісти | 0.93  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 97.14 | 97.46 |
| Ні               | 0.00  | 1.78  |
| Важко відповісти | 2.86  | 0.76  |

**37. Я знаю, де можна перевірити інформацію про COVID-19**

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 88.40 |
| Ні               | 6.50  |
| Важко відповісти | 5.10  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 85.71 | 88.58 |
| Ні               | 8.57  | 6.35  |
| Важко відповісти | 5.71  | 5.08  |

## 38. Перевіряю інформацію про COVID-19 за різними джерелами.

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 57.31 |
| Ні               | 33.87 |
| Важко відповісти | 8.82  |

За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 71.43 | 56.35 |
| Ні               | 25.71 | 34.26 |
| Важко відповісти | 2.86  | 9.39  |

## Міфологізація ковід: Сукупна шкала міфологізації основної частини опитування (середнє)

У цілому

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів неправильних відповідей запитань (max=12) | 7.87 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                                       | чол. | жін. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів неправильних відповідей запитань (max=12) | 7.43 | 7.92 |

## 39.1-39.7 Міфи про ковід: неправдиві твердження (відсоток тих, хто дав правильну відповідь)

У цілому

|                                                                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 39.1 Якщо у Вас пропав нюх, і Ви перестали відчувати смак, то це - точно COVID-19                                    | 71.93 |
| 39.2 Якщо ви можете затримати дихання на 10 секунд не відчуваючи дискомфорту, то це означає, що у вас немає COVID-19 | 26.91 |
| 39.3 небезпечно будь-яким способом спілкуватися з хворими на COVID-19                                                | 65.66 |
| 39.4 Тепло й вологість зупиняють поширення COVID-19                                                                  | 76.33 |
| 39.5 Регулярне промивання носа соляним розчином запобігає COVID-19                                                   | 90.95 |
| 39.6 У поширенні COVID-19 винні китайці                                                                              | 98.38 |
| 39.7 Якщо довго постійно носити медичну маску, це може призвести до нестачі кисню або надлишку вуглекислого газу     | 84.92 |



### За статтю

|                                                                                                                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>39.1 Якщо у Вас пропав нюх, і Ви перестали відчувати смак, то це - точно COVID-19</b>                                  | 74.29 | 72.08 |
| <b>39.2 Якщо ви можете затримати дихання на 10 секунд не відчуючи дискомфорту, то це означає, що у вас немає COVID-19</b> | 20.00 | 27.66 |
| <b>39.3 Небезпечно будь-яким способом спілкуватися з хворими на COVID-19</b>                                              | 45.71 | 67.77 |
| <b>39.4 Тепло й вологість зупиняють поширення COVID-19</b>                                                                | 80.00 | 76.14 |
| <b>39.5 Регулярне промивання носа соляним розчином запобігає COVID-19</b>                                                 | 88.57 | 91.37 |
| <b>39.6 У поширенні COVID-19 винні китайці</b>                                                                            | 97.14 | 98.48 |
| <b>39.7 Якщо довго постійно носити медичну маску, це може призвести до нестачі кисню або надлишку вуглекислого газу</b>   | 91.43 | 84.26 |

### **39.8-39.12 (ч.2). Міфи про ковід: правдиві твердження (відсоток тих, хто дав правильну відповідь)**

#### У цілому

|                                                                                                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>39.8 Антибіотики не лікують від вірусів</b>                                                   | 89.10 |
| <b>39.9 COVID-19 не передається через укуси комарів</b>                                          | 61.48 |
| <b>39.10 Вживання алкоголю не запобігає COVID-19 і не лікує хворобу</b>                          | 88.63 |
| <b>39.11 Варто підтримувати дистанційно знайомих, які захворіли на COVID-19, і допомагати їм</b> | 77.96 |
| <b>39.12 Споживання гострого перцю не допоможе вилікувати COVID-19</b>                           | 93.04 |

### За статтю

|                                                                                                  | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>39.8 Антибіотики не лікують від вірусів</b>                                                   | 88.57 | 89.09 |
| <b>39.9 COVID-19 не передається через укуси комарів</b>                                          | 77.14 | 60.15 |
| <b>39.10 Вживання алкоголю не запобігає COVID-19 і не лікує хворобу</b>                          | 91.43 | 88.32 |
| <b>39.11 Варто підтримувати дистанційно знайомих, які захворіли на COVID-19, і допомагати їм</b> | 94.29 | 76.65 |
| <b>39.12 Споживання гострого перцю не допоможе вилікувати COVID-19</b>                           | 94.29 | 92.89 |

# ЦИФРОВА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ (СКЛАДОВІ)

## Медіакритичність: Рівень медіакритичності (середнє)

У цілому

|                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіакритичності (max=48) | 39.59 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                                | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіакритичності (max=48) | 39.57 | 39.63 |

## 96-119. Питання щодо медіакритичності (відсоток згодних з судженням "цілком згоден" та "скоріше згоден, ніж не згоден")

У цілому

|                                                                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 40.1 Я часто помічаю логічні неузгодженості між змістом суспільно-політичних телепередач і життєвими реаліями.  | 89.56 |
| 40.2 Зазвичай мені вдається помічати фальш у повідомленнях засобів масової інформації.                          | 83.06 |
| 40.3 Я продивляюся кілька передач різних телеканалів, щоб зіставити різні тлумачення подій.                     | 63.81 |
| 40.4 Після перегляду телепередач звертаюся до інших джерел за ширшими повідомленнями та коментарями.            | 69.61 |
| 40.14 Я вибираю з програм телебачення те, що вважаю за потрібне переглянути.                                    | 81.86 |
| 40.15 Я знаю, яка інформація мені зараз не потрібна.                                                            | 88.17 |
| 40.16 Є інформація, яку я не буду дивитися за жодних обставин.                                                  | 84.92 |
| 40.17 Коли я шукаю інформацію, то зосереджуюся виключно на пошуку необхідної для мене, не відволікаюся на іншу. | 84.92 |
| 40.21 Я часто знаходжу докази, щоб спростувати інформацію.                                                      | 60.56 |
| 40.22 Я знаю, хто є власниками телеканалів, які я дивлюся.                                                      | 39.21 |
| 40.23 Якщо я дізнаюся, що інформація походить з країни-агресора, не витрачаю на неї час, шукаю інше джерело.    | 46.28 |
| 40.24 Я свідомо ставлюся до будь-якої інформації.                                                               | 85.38 |

### За статтю

|                                                                                                                 | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 40.1 Я часто помічаю логічні неузгодженості між змістом суспільно-політичних телепередач і життєвими реаліями.  | 80.00 | 90.61 |
| 40.2 Зазвичай мені вдається помічати фальш у повідомленнях засобів масової інформації.                          | 82.86 | 82.99 |
| 40.3 Я продивляюся кілька передач різних телеканалів, щоб зіставити різні тлумачення подій.                     | 71.43 | 63.45 |
| 40.4 Після перегляду телепередач звертаюся до інших джерел за ширшими повідомленнями та коментарями.            | 77.14 | 69.04 |
| 40.14 Я вибираю з програм телебачення те, що вважаю за потрібне переглянути.                                    | 82.86 | 81.68 |
| 40.15 Я знаю, яка інформація мені зараз не потрібна.                                                            | 77.14 | 89.09 |
| 40.16 Є інформація, яку я не буду дивитися за жодних обставин.                                                  | 74.29 | 86.04 |
| 40.17 Коли я шукаю інформацію, то зосереджуюся виключно на пошуку необхідної для мене, не відволікаюся на іншу. | 77.14 | 85.53 |
| 40.21 Я часто знаходжу докази, щоб спростувати інформацію.                                                      | 57.14 | 60.91 |
| 40.22 Я знаю, хто є власниками телеканалів, які я дивлюся.                                                      | 54.29 | 38.07 |
| 40.23 Якщо я дізнаюся, що інформація походить з країни-агресора, не витрачаю на неї час, шукаю інше джерело.    | 57.14 | 45.55 |
| 40.24 Я свідомо ставлюся до будь-якої інформації.                                                               | 85.71 | 85.53 |

### Медіазануреність:

#### Рівень медіазануреності (середнє)

##### У цілому

|                                                                                |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіазануреності (max=24) | 5.61 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|

### За статтю

|                                                                                | чол. | жін. |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіазануреності (max=24) | 5.03 | 5.67 |

## 100-113. Питання щодо медіазануреності (відсоток згодних з судженням "цілком згоден" та "скоріше згоден, ніж не згоден")

У цілому

|                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 40.5 Коли працює телевізор, для мене нічого іншого не існує.                                | 4.64  |
| 40.6 Я забуваю власні труднощі і проблеми, влаштувавшись перед телевізором.                 | 9.98  |
| 40.8 Коли я заходжу в Інтернет, для мене решта перестає існувати.                           | 6.73  |
| 40.9 Я забуваю власні труднощі і проблеми, коли перебуваю в Інтернеті.                      | 7.66  |
| 40.13 Мене дратують обставини, які перешкоджають продовженню гри на комп'ютері (смартфоні). | 6.26  |
| 40.18 Я використовую телевізор як фон, займаючись іншими справами.                          | 59.63 |

За статтю

|                                                                                             | чол.  | жін.  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 40.5 Коли працює телевізор, для мене нічого іншого не існує.                                | 8.57  | 4.31  |
| 40.6 Я забуваю власні труднощі і проблеми, влаштувавшись перед телевізором.                 | 11.43 | 9.90  |
| 40.8 Коли я заходжу в Інтернет, для мене решта перестає існувати.                           | 5.71  | 6.85  |
| 40.9 Я забуваю власні труднощі і проблеми, коли перебуваю в Інтернеті.                      | 8.57  | 7.61  |
| 40.13 Мене дратують обставини, які перешкоджають продовженню гри на комп'ютері (смартфоні). | 5.71  | 6.35  |
| 40.18 Я використовую телевізор як фон, займаючись іншими справами.                          | 40.00 | 61.17 |

## Медіагігієна: Рівень медіагігієни (середнє)

У цілому

|                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіагігієни (max=24) | 12.45 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                            | чол.  | жін.  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань щодо медіагігієни (max=24) | 11.37 | 12.54 |

## 102-115. Питання щодо медіагігієни (відсоток згодних з судженням "цілком згоден" та "скоріше згоден, ніж не згоден")

У цілому

|                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 40.7 У нашій сім'ї є правила перегляду телепередач.                                            | 25.52 |
| 40.10 У нашій сім'ї є правила користування Інтернетом.                                         | 40.60 |
| 40.11 У мене виникала думка, що мені слід зменшити час перегляду телепередач.                  | 37.59 |
| 40.12 У мене виникала думка, що мені слід зменшити час перебування в Інтернеті.                | 48.26 |
| 40.19 Я завжди планую, чим буду займатися в Інтернеті (що і коли буду дивитися по телевізору). | 55.45 |
| 40.20 Я регулюю і обмежую своє споживання інформації.                                          | 65.20 |

За статтю

|                                                                                                | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 40.7 У нашій сім'ї є правила перегляду телепередач.                                            | 14.29 | 26.40 |
| 40.10 У нашій сім'ї є правила користування Інтернетом.                                         | 31.43 | 41.12 |
| 40.11 У мене виникала думка, що мені слід зменшити час перегляду телепередач.                  | 34.29 | 37.82 |
| 40.12 У мене виникала думка, що мені слід зменшити час перебування в Інтернеті.                | 42.86 | 48.73 |
| 40.19 Я завжди планую, чим буду займатися в Інтернеті (що і коли буду дивитися по телевізору). | 45.71 | 56.60 |
| 40.20 Я регулюю і обмежую своє споживання інформації.                                          | 54.29 | 65.99 |

## Технічна медіаграмотність: Індекс технічної медіаграмотності, що відображає цифрову умілість (середнє)

У цілому

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань (max=29) | 16.83 |
|-----------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                 | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань 42-70 (max=29) | 17.26 | 16.79 |

## Індекс технічної інтернет-медіаграмотності (середнє)

У цілому

|                                                                 |       |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань 42-56 (max=15) | 11.73 |
|-----------------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                 | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань 42-56 (max=15) | 12.06 | 11.69 |

## Індекс технічної смартфон-медіаграмотності (середнє)

У цілому

|                                                                      |       |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань 30.1-30.13 (max=14) | 11.09 |
|----------------------------------------------------------------------|-------|

За статтю

|                                                                      | чол.  | жін.  |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Середнє значення суми відповідей "Вмію" запитань 30.1-30.13 (max=14) | 10.94 | 11.10 |

## 41.1-41.17 Які з цих речей Ви особисто вмієте робити в Інтернеті? (у відсотках тих, хто відповів, що вміє)

У цілому

|                                                                                                                                                    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 41.1 Порівняти інформацію з різних сайтів, щоб вирішити, чи є вона правдивою                                                                       | 82.13 |
| 41.2 Змінити налаштування браузера                                                                                                                 | 72.85 |
| 41.3 Додати сайт у закладки                                                                                                                        | 92.81 |
| 41.4 Заблокувати небажану рекламу або спам                                                                                                         | 76.80 |
| 41.5 Видалити історію відвідування сайтів                                                                                                          | 87.24 |
| 41.6 Змінити налаштування конфіденційності в профілі соціальної мережі                                                                             | 76.57 |
| 41.7 Використовувати кнопку "надіслати скаргу" (за допомогою якої Ви, наприклад, можете повідомити про використання вашого зображення без дозволу) | 61.95 |
| 41.8 Блокувати повідомлення від того, з ким не хочете розмовляти                                                                                   | 89.56 |
| 41.9 Блокувати спливаючі вікна (непрохані вікна, які з'являються під час пошуку інформації в Інтернеті)                                            | 69.84 |
| 41.10 Знайти інформацію про те, як безпечно користуватися Інтернетом                                                                               | 92.58 |
| 41.11 Опублікувати коментар до блогу, на сайті або форумі                                                                                          | 92.34 |

|                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>41.12 Завантажити відео чи музику в соціальні мережі</b>                                             | 91.88 |
| <b>41.13 Створити блог</b>                                                                              | 54.88 |
| <b>41.14 Придбати в Інтернет-магазині потрібну програму і встановити її</b>                             | 65.20 |
| <b>41.15 Продати щось за допомогою Інтернету</b>                                                        | 66.13 |
| <b>41.16 Завантажити застосунки (мобільні додатки)</b>                                                  | 88.40 |
| <b>41.17 Деактивувати функцію, що показує Ваше географічне положення (на Facebook, GoogleMaps тощо)</b> | 67.98 |

### **За статтю**

|                                                                                                                                                           | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>41.1 Порівняти інформацію з різних сайтів, щоб вирішити, чи є вона правдивою</b>                                                                       | 88.57       | 81.98       |
| <b>41.2 Змінити налаштування браузера</b>                                                                                                                 | 74.29       | 72.84       |
| <b>41.3 Додати сайт у закладки</b>                                                                                                                        | 91.43       | 92.89       |
| <b>41.4 Заблокувати небажану рекламу або спам</b>                                                                                                         | 74.29       | 76.90       |
| <b>41.5 Видалити історію відвідування сайтів</b>                                                                                                          | 85.71       | 87.31       |
| <b>41.6 Змінити налаштування конфіденційності в профілі соціальної мережі</b>                                                                             | 82.86       | 75.89       |
| <b>41.7 Використовувати кнопку "надіслати скаргу" (за допомогою якої Ви, наприклад, можете повідомити про використання вашого зображення без дозволу)</b> | 65.71       | 61.68       |
| <b>41.8 Блокувати повідомлення від того, з ким не хочете розмовляти</b>                                                                                   | 85.71       | 89.85       |
| <b>41.9 Блокувати спливаючі вікна (непрохані вікна, які з'являються під час пошуку інформації в Інтернеті)</b>                                            | 74.29       | 69.29       |
| <b>41.10 Знайти інформацію про те, як безпечно користуватися Інтернетом</b>                                                                               | 82.86       | 93.40       |
| <b>41.11 Опублікувати коментар до блогу, на сайті або форумі</b>                                                                                          | 94.29       | 92.13       |
| <b>41.12 Завантажити відео чи музику в соціальні мережі</b>                                                                                               | 91.43       | 91.88       |
| <b>41.13 Створити блог</b>                                                                                                                                | 71.43       | 53.18       |
| <b>41.14 Придбати в Інтернет-магазині потрібну програму і встановити її</b>                                                                               | 77.14       | 63.96       |
| <b>41.15 Продати щось за допомогою Інтернету</b>                                                                                                          | 65.71       | 66.24       |
| <b>41.16 Завантажити застосунки (мобільні додатки)</b>                                                                                                    | 91.43       | 88.07       |
| <b>41.17 Деактивувати функцію, що показує Ваше географічне положення (на Facebook, GoogleMaps тощо)</b>                                                   | 74.29       | 67.77       |

## 42.1-42.12. Які з цих речей Ви вмієте робити за допомогою СМАРТФОНА ЧИ ПЛАНШЕТА? (у відсотках тих, хто відповів, що вміє)

У цілому

|                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 42.1 Підключитися до нової Wi-Fi мережі                                                     | 91.88 |
| 42.2 Блокувати сповіщення від різних застосунків (додатків)                                 | 78.65 |
| 42.3 Блокувати спливаючі вікна, що містять рекламу                                          | 69.84 |
| 42.4 Захистити смартфон за допомогою PIN-коду чи екранного блокування                       | 82.13 |
| 42.5 Оновити статус у соціальній мережі, якою Ви найчастіше користуєтесь                    | 84.19 |
| 42.6 Знайти інформацію про те, як безпечно користуватись смартфонами                        | 91.65 |
| 42.7 Порівняти різні додатки зі схожими функціями, щоб вибрати найкращий                    | 71.69 |
| 42.8 Зробити знімок або коротке відео та завантажити його в соціальну мережу                | 91.88 |
| 42.9 Порівняти в різних Інтернет-магазинах потрібні товари і вибрати найкращий              | 88.17 |
| 42.10 Допомогти дорослим зробити інтернет-платіж чи провести банківську операцію            | 92.81 |
| 42.11 Взяти участь у лотереї чи конкурсі в Інтернеті, щоб виграти гроші або цінні подарунки | 42.69 |
| 42.12 Звернутися по допомогу, коли стикаєтеся з небезпеками чи неприємностями в Інтернеті   | 66.82 |

За статтю

|                                                                                | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 42.1 Підключитися до нової Wi-Fi мережі                                        | 85.71 | 92.39 |
| 42.2 Блокувати сповіщення від різних застосунків (додатків)                    | 74.29 | 78.93 |
| 42.3 Блокувати спливаючі вікна, що містять рекламу                             | 80.00 | 68.78 |
| 42.4 Захистити смартфон за допомогою PIN-коду чи екранного блокування          | 80.00 | 82.23 |
| 42.5 Оновити статус у соціальній мережі, якою Ви найчастіше користуєтесь       | 74.29 | 84.99 |
| 42.6 Знайти інформацію про те, як безпечно користуватись смартфонами           | 80.00 | 92.64 |
| 42.7 Порівняти різні додатки зі схожими функціями, щоб вибрати найкращий       | 74.29 | 71.57 |
| 42.8 Зробити знімок або коротке відео та завантажити його в соціальну мережу   | 91.43 | 91.88 |
| 42.9 Порівняти в різних Інтернет-магазинах потрібні товари і вибрати найкращий | 88.57 | 88.07 |



|                                                                                                    |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>42.10 Допомогти дорослим зробити інтернет-платіж чи провести банківську операцію</b>            | 85.71 | 93.40 |
| <b>42.11 Взяти участь у лотереї чи конкурсі в Інтернеті, щоб виграти гроші або цінні подарунки</b> | 51.43 | 41.88 |
| <b>42.12 Звернутися по допомогу, коли стикаєтеся з небезпеками чи неприємностями в Інтернеті</b>   | 62.86 | 67.26 |

## ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

**Форма дистанційної освіти:**

**43 Яку форму дистанційної освіти найчастіше використовують у Вашій школі? (у відсотках)**

**У цілому**

|                                                                                                      |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>уроки проходять онлайн з відеозв'язком, присутні одночасно вчитель та учні</b>                    | 85.38 |
| <b>уроки проходять онлайн, але без відеозв'язку, присутні одночасно вчитель та учні</b>              | 6.26  |
| <b>вчителі публікують або надсилають матеріали уроків, а учні дивляться їх та виконують завдання</b> | 33.64 |
| <b>частина уроків проводиться онлайн, а частина надсилається учням - на вибір учителів</b>           | 40.60 |
| <b>жодні уроки через інтернет не проводяться, вчителі дають завдання по телефону</b>                 | 0.00  |
| <b>інше</b>                                                                                          | 0.70  |

**За статтю**

|                                                                                                      | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>уроки проходять онлайн з відеозв'язком, присутні одночасно вчитель та учні</b>                    | 85.71       | 85.28       |
| <b>уроки проходять онлайн, але без відеозв'язку, присутні одночасно вчитель та учні</b>              | 14.29       | 5.58        |
| <b>вчителі публікують або надсилають матеріали уроків, а учні дивляться їх та виконують завдання</b> | 42.86       | 32.99       |
| <b>частина уроків проводиться онлайн, а частина надсилається учням - на вибір учителів</b>           | 37.14       | 41.12       |
| <b>жодні уроки через інтернет не проводяться, вчителі дають завдання по телефону</b>                 | 0.00        | 0.00        |
| <b>інше</b>                                                                                          | 2.86        | 0.51        |

**44 Платформи для дистанційної освіти, що використовують навчання у Вашій школі? (відсоток тих, хто обрав альтернативу відповіді)**

| <b>У цілому</b>            |       | <b>За статтю</b>           | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------------------|-------|----------------------------|-------------|-------------|
| <b>Moodle</b>              | 2.55  | <b>Moodle</b>              | 2.86        | 2.54        |
| <b>GoogleClassroom</b>     | 74.01 | <b>GoogleClassroom</b>     | 77.14       | 73.86       |
| <b>Zoom</b>                | 71.00 | <b>Zoom</b>                | 68.57       | 71.57       |
| <b>ClassDojo</b>           | 3.02  | <b>ClassDojo</b>           | 5.71        | 2.79        |
| <b>Classtime</b>           | 5.10  | <b>Classtime</b>           | 2.86        | 5.33        |
| <b>LearningApps.org</b>    | 29.70 | <b>LearningApps.org</b>    | 31.43       | 29.44       |
| <b>Padlet</b>              | 23.67 | <b>Padlet</b>              | 22.86       | 23.86       |
| <b>G SuiteforEducation</b> | 5.80  | <b>G SuiteforEducation</b> | 11.43       | 5.33        |
| <b>Microsoft Teams</b>     | 10.44 | <b>Microsoft Teams</b>     | 11.43       | 10.41       |
| <b>GoogleMeet</b>          | 62.18 | <b>GoogleMeet</b>          | 60.00       | 62.18       |
| <b>GoogleDoc</b>           | 9.98  | <b>GoogleDoc</b>           | 20.00       | 9.14        |
| <b>Skype</b>               | 14.15 | <b>Skype</b>               | 17.14       | 13.96       |
| <b>Youtube</b>             | 36.66 | <b>Youtube</b>             | 42.86       | 36.29       |
| <b>Telegram</b>            | 17.87 | <b>Telegram</b>            | 22.86       | 17.51       |
| <b>Електронна пошта</b>    | 64.04 | <b>Електронна пошта</b>    | 51.43       | 65.23       |
| <b>Вайбер</b>              | 17.63 | <b>Вайбер</b>              | 22.86       | 17.26       |
| <b>Фейсбук</b>             | 46.87 | <b>Фейсбук</b>             | 42.86       | 47.46       |
| <b>Ваші варіанти</b>       | 0.23  | <b>Ваші варіанти</b>       | 0.00        | 0.25        |

**45 Які нові платформи Вам довелося засвоїти для дистанційного навчання? (відсоток тих, хто обрав альтернативу відповіді)**

| У цілому            |       | За статтю           | чол.  | жін.  |
|---------------------|-------|---------------------|-------|-------|
| Moodle              | 9.05  | Moodle              | 14.29 | 8.63  |
| GoogleClassroom     | 50.12 | GoogleClassroom     | 51.43 | 50.00 |
| Zoom                | 55.68 | Zoom                | 51.43 | 56.35 |
| ClassDojo           | 3.94  | ClassDojo           | 5.71  | 3.81  |
| Classtime           | 5.34  | Classtime           | 2.86  | 5.58  |
| LearningApps.org    | 20.88 | LearningApps.org    | 22.86 | 20.56 |
| Padlet              | 22.51 | Padlet              | 17.14 | 22.84 |
| G SuiteforEducation | 7.19  | G SuiteforEducation | 17.14 | 6.35  |
| Microsoft Teams     | 13.23 | Microsoft Teams     | 11.43 | 13.20 |
| GoogleMeet          | 51.04 | GoogleMeet          | 34.29 | 52.28 |
| GoogleDoc           | 5.34  | GoogleDoc           | 8.57  | 5.08  |
| Skype               | 8.58  | Skype               | 8.57  | 8.63  |
| Youtube             | 10.67 | Youtube             | 8.57  | 10.91 |
| Telegram            | 6.73  | Telegram            | 5.71  | 6.85  |
| Електронна пошта    | 16.94 | Електронна пошта    | 14.29 | 17.26 |
| Вайбер              | 9.28  | Вайбер              | 11.43 | 9.14  |
| Фейсбук             | 12.53 | Фейсбук             | 8.57  | 12.94 |
| Ваші варіанти       | 1.62  | Ваші варіанти       | 0.00  | 1.78  |

**46. Чи маєте ви потребу в якісних медіа, які забезпечують точною, збалансованою і перевіреною інформацією?**

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 81.90 |
| Ні               | 5.80  |
| Важко відповісти | 12.30 |

За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 82.86 | 81.98 |
| Ні               | 2.86  | 6.09  |
| Важко відповісти | 14.29 | 11.93 |

**47.1-47.12 Наскільки важливим для вас для вибору інформаційного сайту або каналу телебачення є:(1 - найменше, 5 – найбільше)**

**У цілому**

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| <b>47.1 унікальність змісту</b>                  | 4.04 |
| <b>47.2 корисність змісту</b>                    | 4.16 |
| <b>47.3 зручність користування сайтом</b>        | 4.34 |
| <b>47.4 повнота інформації</b>                   | 4.43 |
| <b>47.5 структурна організація змісту</b>        | 4.23 |
| <b>47.6 несуперечливість змісту</b>              | 4.23 |
| <b>47.7 простота повідомлення</b>                | 4.29 |
| <b>47.8 глибина аналізу подій</b>                | 4.30 |
| <b>47.9 відсутність брехні</b>                   | 4.68 |
| <b>47.10 схожість позиції із вашою</b>           | 3.62 |
| <b>47.11 своєчасність повідомлень</b>            | 4.49 |
| <b>47.12 збалансованість точок зору на подію</b> | 4.30 |
| <b>47.13 інше (напишіть)_____</b>                |      |

**За статтю**

|                                                  | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|--------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>47.1 унікальність змісту</b>                  | 4.26        | 4.03        |
| <b>47.2 корисність змісту</b>                    | 4.20        | 4.16        |
| <b>47.3 зручність користування сайтом</b>        | 4.14        | 4.36        |
| <b>47.4 повнота інформації</b>                   | 4.51        | 4.42        |
| <b>47.5 структурна організація змісту</b>        | 4.29        | 4.22        |
| <b>47.6 несуперечливість змісту</b>              | 4.26        | 4.24        |
| <b>47.7 простота повідомлення</b>                | 3.86        | 4.32        |
| <b>47.8 глибина аналізу подій</b>                | 4.09        | 4.32        |
| <b>47.9 відсутність брехні</b>                   | 4.51        | 4.69        |
| <b>47.10 схожість позиції із вашою</b>           | 3.46        | 3.63        |
| <b>47.11 своєчасність повідомлень</b>            | 4.43        | 4.50        |
| <b>47.12 збалансованість точок зору на подію</b> | 4.23        | 4.31        |
| <b>47.13 інше (напишіть)_____</b>                |             |             |

## Ставлення до дистанційної освіти: Показник ставлення до дистанційної освіти (середнє)

У цілому

|                                                               |      |
|---------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 37-44 (max=6) | 2.58 |
|---------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                               | чол. | жін. |
|---------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 37-44 (max=6) | 2.49 | 2.59 |

### 48.1 Мені набридли карантинні обмеження

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 59.63 |
| Ні               | 16.24 |
| Важко відповісти | 24.13 |

За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 60.00 | 59.39 |
| Ні               | 14.29 | 16.50 |
| Важко відповісти | 25.71 | 24.11 |

### 48.2 Я втомився (втомилася) від дистанційного навчання

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 48.49 |
| Ні               | 29.23 |
| Важко відповісти | 22.27 |

За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 48.57 | 48.48 |
| Ні               | 34.29 | 28.93 |
| Важко відповісти | 17.14 | 22.59 |

### 48.3 Мене багато що дратує в дистанційному навчанні

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 43.39 |
| Ні               | 33.87 |
| Важко відповісти | 22.74 |

За статтю

|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
|                  | чол.  | жін.  |
| Так              | 37.14 | 43.91 |
| Ні               | 40.00 | 33.50 |
| Важко відповісти | 22.86 | 22.59 |

### 48.4 Мені більше подобається дистанційне навчання, ніж ходити в школу

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 7.89  |
| Ні               | 72.62 |
| Важко відповісти | 19.49 |

За статтю

|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
|                  | чол.  | жін.  |
| Так              | 11.43 | 7.61  |
| Ні               | 71.43 | 72.84 |
| Важко відповісти | 17.14 | 19.54 |

### 48.5 При дистанційному навчанні я можу робити все так і тоді, як мені зручніше

У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 24.83 |
| Ні               | 52.67 |
| Важко відповісти | 22.51 |

#### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 25.71 | 24.62 |
| Ні               | 48.57 | 53.05 |
| Важко відповісти | 25.71 | 22.34 |

### 48.6 При дистанційному навчанні я більше відчуваю перевантаження

#### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 63.34 |
| Ні               | 21.58 |
| Важко відповісти | 15.08 |

#### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 57.14 | 63.71 |
| Ні               | 20.00 | 21.83 |
| Важко відповісти | 22.86 | 14.47 |

### 48.7 Під час дистанційного навчання я загалом став спати більше

#### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 10.67 |
| Ні               | 45.24 |
| Важко відповісти | 44.08 |

#### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 8.57  | 10.91 |
| Ні               | 40.00 | 45.94 |
| Важко відповісти | 51.43 | 43.15 |

# ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

## 49 Які з перелічених нижче проблем середньої освіти турбують Вас особисто найбільшою мірою?

У цілому

|                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| незадовільний стан матеріально-технічного забезпечення шкіл (бракує            | 69.14 |
| застарілі методики і форми навчання                                            | 11.60 |
| немає якісних підручників, зокрема електронних та інтерактивних                | 35.27 |
| застарілий, нецікавий зміст навчальних предметів                               | 9.98  |
| здобуті в школі теоретичні знання діти не вміють застосовувати в повсякденному | 27.84 |
| низька мотивація навчання у дітей                                              | 70.07 |
| відсутність у педагогів належної мотивації роботи з дітьми та підвищення свого | 23.67 |
| постійні побори з батьків (так звані “благодійні внески” і т. ін.)             | 4.41  |
| закриття сільських шкіл, проблеми з доставкою дітей до опорної школи           | 17.63 |
| Інше                                                                           | 0.70  |
| важко відповісти                                                               | 5.34  |
| жодна з проблем середньої освіти мене особисто не турбує                       | 1.16  |

За статтю

|                                                                                                                                                        | чол.  | жін.  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| незадовільний стан матеріально-технічного забезпечення шкіл (бракує комп’ютерів, лабораторного обладнання тощо)                                        | 60.00 | 70.05 |
| застарілі методики і форми навчання                                                                                                                    | 8.57  | 11.93 |
| немає якісних підручників, зокрема електронних та інтерактивних                                                                                        | 22.86 | 36.55 |
| застарілий, нецікавий зміст навчальних предметів                                                                                                       | 17.14 | 9.39  |
| здобуті в школі теоретичні знання діти не вміють застосовувати в повсякденному житті                                                                   | 37.14 | 27.16 |
| низька мотивація навчання у дітей                                                                                                                      | 62.86 | 70.56 |
| відсутність у педагогів належної мотивації роботи з дітьми та підвищення свого професійного рівня (через низькі зарплати, брак дієвих форм заохочення) | 31.43 | 23.10 |
| постійні побори з батьків (так звані “благодійні внески” і т. ін.)                                                                                     | 0.00  | 4.82  |
| закриття сільських шкіл, проблеми з доставкою дітей до опорної школи                                                                                   | 22.86 | 17.01 |
| Інше                                                                                                                                                   | 0.00  | 0.76  |
| важко відповісти                                                                                                                                       | 8.57  | 5.08  |
| жодна з проблем середньої освіти мене особисто не турбує                                                                                               | 0.00  | 1.27  |



## **50 Чи вважаєте Ви, що українська освіта загалом розвивається у правильному напрямі?**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 34.80 |
| <b>Ні</b>               | 26.68 |
| <b>Важко відповісти</b> | 38.52 |

**За статтю**

|                         | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Так</b>              | 48.57       | 33.50       |
| <b>Ні</b>               | 20.00       | 27.41       |
| <b>Важко відповісти</b> | 31.43       | 39.09       |

## **51 Є проблеми професійного розвитку, які я хотів (хотіла) б вирішити**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 47.10 |
| <b>Ні</b>               | 27.84 |
| <b>Важко відповісти</b> | 25.06 |

**За статтю**

|                         | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|
| <b>Так</b>              | 48.57       | 47.21       |
| <b>Ні</b>               | 20.00       | 28.43       |
| <b>Важко відповісти</b> | 31.43       | 24.37       |

## **52 Є проблеми професійного розвитку, вирішення яких не забезпечене системою післядипломної педагогічної освіти**

**У цілому**

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| <b>Так</b>              | 29.93 |
| <b>Ні</b>               | 37.82 |
| <b>Важко відповісти</b> | 32.25 |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 34.29 | 29.70 |
| Ні               | 25.71 | 38.83 |
| Важко відповісти | 40.00 | 31.47 |

## 53 Я знаю, де і яким чином мені здобути можливості для мого професійного зростання

### У цілому

|                  |       |
|------------------|-------|
| Так              | 85.15 |
| Ні               | 4.87  |
| Важко відповісти | 9.98  |

### За статтю

|                  | чол.  | жін.  |
|------------------|-------|-------|
| Так              | 82.86 | 85.28 |
| Ні               | 2.86  | 5.08  |
| Важко відповісти | 14.29 | 9.64  |

## 54.1 Я зацікавлена (зацікавлений) у постійному професійному розвитку

### У цілому

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| Цілком згоден(згодна)                          | 76.80 |
| скоріше згоден(згодна), чим не згоднен(згодна) | 19.03 |
| скоріше не згоден(згодна), чим згоднен(згодна) | 1.62  |
| повністю не згоден(згодна)                     | 0.23  |
| Важко відповісти                               | 2.32  |

### За статтю

|                                                | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------|-------|-------|
| Цілком згоден(згодна)                          | 71.43 | 77.16 |
| скоріше згоден(згодна), чим не згоднен(згодна) | 22.86 | 18.78 |
| скоріше не згоден(згодна), чим згоднен(згодна) | 5.71  | 1.27  |
| повністю не згоден(згодна)                     | 0.00  | 0.25  |
| Важко відповісти                               | 0.00  | 2.54  |

## 54.2 Мене влаштовує ситуація забезпечення можливостей мого професійного розвитку

У цілому

|                                                |       |
|------------------------------------------------|-------|
| Цілком згоден(згодна)                          | 39.21 |
| скоріше згоден(згодна), чим не згоднен(згодна) | 42.23 |
| скоріше не згоден(згодна), чим згоднен(згодна) | 12.76 |
| повністю не згоден(згодна)                     | 1.39  |
| Важко відповісти                               | 4.41  |

За статтю

|                                                | чол.  | жін.  |
|------------------------------------------------|-------|-------|
| Цілком згоден(згодна)                          | 42.86 | 38.83 |
| скоріше згоден(згодна), чим не згоднен(згодна) | 34.29 | 42.89 |
| скоріше не згоден(згодна), чим згоднен(згодна) | 17.14 | 12.44 |
| повністю не згоден(згодна)                     | 2.86  | 1.27  |
| Важко відповісти                               | 2.86  | 4.57  |

## 54.3 Найбільш потрібним для мене щодо мого професійного і особистісного зростання я вважаю

У цілому

|                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|
| удосконалення вміння саморегуляції та опанування стресів                | 52.90 |
| поліпшення соціальних умінь, здатності домовлятися і протистояти        | 32.48 |
| розвиток здатності впливати на інших                                    | 18.10 |
| підвищення своєї цифрової компетентності                                | 61.25 |
| розвиток вміння розпізнавати фейки і протистояти медійним маніпуляціям  | 25.52 |
| підвищення недискримінаційності спілкування, підтримка почуття гідності | 19.72 |
| підвищення мотивації до власного професійного розвитку                  | 48.03 |

За статтю

|                                                                         | чол.  | жін.  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| удосконалення вміння саморегуляції та опанування стресів                | 20.00 | 55.58 |
| поліпшення соціальних умінь, здатності домовлятися і протистояти        | 28.57 | 32.99 |
| розвиток здатності впливати на інших                                    | 25.71 | 17.51 |
| підвищення своєї цифрової компетентності                                | 48.57 | 62.44 |
| розвиток умінь розпізнавати фейки і протистояти медійним маніпуляціям   | 22.86 | 25.89 |
| підвищення недискримінаційності спілкування, підтримка почуття гідності | 22.86 | 19.54 |
| підвищення мотивації до власного професійного розвитку                  | 57.14 | 47.46 |

## ПРОБЛЕМИ ДИСКРИМІНАЦІЇ

**55.1. Наскільки часто ви стикаєтесь із ситуаціями, в яких проявляється дискримінація за різними ознаками: цифрова нерівність**

У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| часто                     | 9.05  |
| скоріше часто, чим зрідка | 17.63 |
| скоріше зрідка, чим часто | 28.77 |
| зрідка                    | 17.63 |
| ніколи                    | 9.51  |
| важко відповісти          | 17.40 |

За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| часто                     | 5.71  | 9.39  |
| скоріше часто, чим зрідка | 28.57 | 16.75 |
| скоріше зрідка, чим часто | 17.14 | 29.70 |
| зрідка                    | 17.14 | 17.77 |
| ніколи                    | 2.86  | 9.90  |
| важко відповісти          | 28.57 | 16.50 |

## 55.2 гендерно обумовлене насильство

У цілому

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>часто</b>                     | 3.25  |
| <b>скоріше часто, чим зрідка</b> | 6.03  |
| <b>скоріше зрідка, чим часто</b> | 16.71 |
| <b>зрідка</b>                    | 19.26 |
| <b>ніколи</b>                    | 44.78 |
| <b>важко відповісти</b>          | 9.98  |

За статтю

|                                  | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| <b>часто</b>                     | 2.86        | 3.30        |
| <b>скоріше часто, чим зрідка</b> | 5.71        | 6.09        |
| <b>скоріше зрідка, чим часто</b> | 17.14       | 16.50       |
| <b>зрідка</b>                    | 11.43       | 20.05       |
| <b>ніколи</b>                    | 45.71       | 44.67       |
| <b>важко відповісти</b>          | 17.14       | 9.39        |

## 55.3 дискримінаційне ставлення до людей з інвалідністю, кіберпротезами

У цілому

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| <b>часто</b>                     | 3.02  |
| <b>скоріше часто, чим зрідка</b> | 5.10  |
| <b>скоріше зрідка, чим часто</b> | 13.69 |
| <b>зрідка</b>                    | 25.52 |
| <b>ніколи</b>                    | 45.01 |
| <b>важко відповісти</b>          | 7.66  |

### За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| часто                     | 2.86  | 3.05  |
| скоріше часто, чим зрідка | 5.71  | 5.08  |
| скоріше зрідка, чим часто | 14.29 | 13.45 |
| зрідка                    | 17.14 | 26.40 |
| ніколи                    | 45.71 | 44.92 |
| важко відповісти          | 14.29 | 7.11  |

## 55.4 стигматизація і приниження переселенців

### У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| часто                     | 2.32  |
| скоріше часто, чим зрідка | 3.71  |
| скоріше зрідка, чим часто | 9.28  |
| зрідка                    | 15.78 |
| ніколи                    | 61.95 |
| важко відповісти          | 6.96  |

### За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| часто                     | 0.00  | 2.54  |
| скоріше часто, чим зрідка | 8.57  | 3.30  |
| скоріше зрідка, чим часто | 5.71  | 9.64  |
| зрідка                    | 17.14 | 15.48 |
| ніколи                    | 57.14 | 62.44 |
| важко відповісти          | 11.43 | 6.60  |

## 55.5 булінг і цькування

### У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| часто                     | 2.55  |
| скоріше часто, чим зрідка | 7.19  |
| скоріше зрідка, чим часто | 16.94 |
| зрідка                    | 44.78 |
| ніколи                    | 23.90 |
| важко відповісти          | 4.64  |

### За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| часто                     | 2.86  | 2.54  |
| скоріше часто, чим зрідка | 2.86  | 7.61  |
| скоріше зрідка, чим часто | 8.57  | 17.77 |
| зрідка                    | 54.29 | 43.91 |
| ніколи                    | 20.00 | 24.11 |
| важко відповісти          | 11.43 | 4.06  |

## 55.6 інші форми дискримінації

### У цілому

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| часто                     | 2.09  |
| скоріше часто, чим зрідка | 2.55  |
| скоріше зрідка, чим часто | 9.98  |
| зрідка                    | 31.55 |
| ніколи                    | 29.23 |
| важко відповісти          | 24.59 |

### За статтю

|                           | чол.  | жін.  |
|---------------------------|-------|-------|
| часто                     | 0.00  | 2.28  |
| скоріше часто, чим зрідка | 0.00  | 2.79  |
| скоріше зрідка, чим часто | 11.43 | 9.90  |
| зрідка                    | 28.57 | 31.98 |
| ніколи                    | 25.71 | 29.19 |
| важко відповісти          | 34.29 | 23.86 |

## 56.1 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити цифрову нерівність

### У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Повністю згоден               | 11.83 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 26.22 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 18.10 |
| Повністю не згоден            | 4.18  |
| Важко відповісти              | 3.94  |
| відкриті                      | 35.73 |

### За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| Повністю згоден               | 8.57  | 11.93 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 37.14 | 25.38 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 20.00 | 18.02 |
| Повністю не згоден            | 0.00  | 4.57  |
| Важко відповісти              | 5.71  | 3.81  |
| відкриті                      | 28.57 | 36.29 |

## 56.2 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити гендерно обумовлене насильство

### У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Повністю згоден               | 13.23 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 33.18 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 15.55 |
| Повністю не згоден            | 4.18  |
| Важко відповісти              | 2.55  |
| відкриті                      | 31.32 |

### За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| Повністю згоден               | 14.29 | 13.20 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 22.86 | 33.76 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 20.00 | 15.23 |
| Повністю не згоден            | 2.86  | 4.31  |
| Важко відповісти              | 2.86  | 2.54  |
| відкриті                      | 37.14 | 30.96 |



### **56.3 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити дискримінаційне ставлення до людей з інвалідністю, кіберпротезами**

**У цілому**

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| <b>Повністю згоден</b>               | 23.02 |
| <b>Скоріше згоден, чим не згоден</b> | 34.65 |
| <b>Скоріше не згоден, чим згоден</b> | 10.47 |
| <b>Повністю не згоден</b>            | 4.19  |
| <b>Важко відповісти</b>              | 1.86  |
| <b>відкриті</b>                      | 25.81 |

**За статтю**

|                                      | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Повністю згоден</b>               | 17.14       | 23.66       |
| <b>Скоріше згоден, чим не згоден</b> | 25.71       | 35.11       |
| <b>Скоріше не згоден, чим згоден</b> | 17.14       | 9.92        |
| <b>Повністю не згоден</b>            | 2.86        | 4.33        |
| <b>Важко відповісти</b>              | 0.00        | 2.04        |
| <b>відкриті</b>                      | 37.14       | 24.94       |

### **56.4 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити стигматизацію і приниження переселенців**

**У цілому**

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| <b>Повністю згоден</b>               | 18.10 |
| <b>Скоріше згоден, чим не згоден</b> | 33.64 |
| <b>Скоріше не згоден, чим згоден</b> | 10.90 |
| <b>Повністю не згоден</b>            | 3.25  |
| <b>Важко відповісти</b>              | 2.78  |
| <b>відкриті</b>                      | 31.32 |

### За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| Повністю згоден               | 14.29 | 18.53 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 40.00 | 32.74 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 8.57  | 11.17 |
| Повністю не згоден            | 2.86  | 3.30  |
| Важко відповісти              | 0.00  | 3.05  |
| відкриті                      | 34.29 | 31.22 |

## 56.5 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити булінг і цькування

### У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Повністю згоден               | 28.54 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 40.37 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 8.58  |
| Повністю не згоден            | 1.86  |
| Важко відповісти              | 1.16  |
| відкриті                      | 19.49 |

### За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| Повністю згоден               | 22.86 | 28.93 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 40.00 | 40.36 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 11.43 | 8.38  |
| Повністю не згоден            | 2.86  | 1.78  |
| Важко відповісти              | 0.00  | 1.27  |
| відкриті                      | 22.86 | 19.29 |

## 56.6 Я знаю як саме потрібно діяти, щоб зменшити інші форми дискримінації

У цілому

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Повністю згоден               | 16.47 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 35.50 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 9.74  |
| Повністю не згоден            | 2.78  |
| Важко відповісти              | 0.93  |
| відкриті                      | 34.57 |

За статтю

|                               | чол.  | жін.  |
|-------------------------------|-------|-------|
| Повністю згоден               | 14.29 | 16.75 |
| Скоріше згоден, чим не згоден | 40.00 | 35.03 |
| Скоріше не згоден, чим згоден | 8.57  | 9.64  |
| Повністю не згоден            | 0.00  | 3.05  |
| Важко відповісти              | 0.00  | 1.02  |
| відкриті                      | 37.14 | 34.52 |

## 57 Як часто, на Вашу думку, трапляється таке? (Зазначте у відсотках, скільки людей таке роблять)

У цілому

|                                                                                 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Хлопчик б'є хлопчика_____%                                                      | 36.85 |
| Дівчинка б'є хлопчика_____%                                                     | 22.86 |
| Хлопчик б'є дівчинку_____%                                                      | 24.22 |
| Дівчинка б'є дівчинку_____%                                                     | 21.02 |
| Діти беруть участь у групових бійках_____%                                      | 17.65 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що тато б'є маму_____%                          | 23.14 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що мама б'є тата_____%                          | 9.49  |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі б'ють дітей_____%                    | 32.90 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі кажуть один одному щось погане_____% | 48.37 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі кажуть дітям щось погане_____%       | 42.47 |

### За статтю

|                                                                                   | чол.  | жін.  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Хлопчик б'є хлопчика _____ %                                                      | 26.91 | 37.63 |
| Дівчинка б'є хлопчика _____ %                                                     | 16.80 | 23.39 |
| Хлопчик б'є дівчинку _____ %                                                      | 18.29 | 24.73 |
| Дівчинка б'є дівчинку _____ %                                                     | 17.83 | 21.29 |
| Діти беруть участь у групових бійках _____ %                                      | 11.54 | 18.17 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що тато б'є маму _____ %                          | 15.97 | 23.82 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що мама б'є тата _____ %                          | 8.77  | 9.58  |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі б'ють дітей _____ %                    | 27.74 | 33.32 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі кажуть один одному щось погане _____ % | 40.17 | 49.11 |
| У сім'ї діти стикаються із тим, що дорослі кажуть дітям щось погане _____ %       | 35.89 | 43.09 |

**58.1 Припустимо, один хлопчик каже щось погане іншому хлопчикові, Івану.**

**Як Ви вважаєте, це нормально, якщо Іван накричить на нього?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 5.34  |
| 2) це може бути нормальним   | 16.94 |
| 3) це може бути неправильним | 36.43 |
| 4) це насправді неправильно  | 41.30 |

**За статтю**

|                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------|-------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 8.57  | 4.82  |
| 2) це може бути нормальним   | 25.71 | 16.24 |
| 3) це може бути неправильним | 40.00 | 36.29 |
| 4) це насправді неправильно  | 25.71 | 42.64 |

**58.2 Припустимо, один хлопчик каже щось погане іншому хлопчикові, Івану.**

**Як Ви вважаєте, це нормально, якщо Іван його вдарить?**

У цілому

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 1.86  |
| 2) це може бути нормальним   | 4.18  |
| 3) це може бути неправильним | 15.78 |
| 4) це насправді неправильно  | 78.19 |

За статтю

|                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------|-------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 2.86  | 1.78  |
| 2) це може бути нормальним   | 11.43 | 3.55  |
| 3) це може бути неправильним | 8.57  | 16.50 |
| 4) це насправді неправильно  | 77.14 | 78.17 |

**58.3 Припустимо, хлопчик каже щось погане дівчинці.  
Як Ви вважаєте, це неправильно, якщо дівчинка  
накричить на нього?**

У цілому

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 36.66 |
| 2) це може бути нормальним   | 29.93 |
| 3) це може бути неправильним | 21.58 |
| 4) це насправді неправильно  | 11.83 |

За статтю

|                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------|-------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 28.57 | 37.06 |
| 2) це може бути нормальним   | 31.43 | 29.95 |
| 3) це може бути неправильним | 28.57 | 21.07 |
| 4) це насправді неправильно  | 11.43 | 11.93 |

**58.4 Припустимо, хлопчик каже щось погане дівчинці.  
Як Ви вважаєте, це неправильно, якщо дівчинка вдарить його?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 66.36 |
| 2) це може бути нормальним   | 20.19 |
| 3) це може бути неправильним | 7.19  |
| 4) це насправді неправильно  | 6.26  |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 62.86       | 66.50       |
| 2) це може бути нормальним   | 28.57       | 19.54       |
| 3) це може бути неправильним | 5.71        | 7.36        |
| 4) це насправді неправильно  | 2.86        | 6.60        |

**58.5 Припустимо, одна дівчинка каже щось погане іншій дівчині, Мар'яні.  
Як Ви вважаєте, це нормально, якщо Мар'яна накричить на неї?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 5.57  |
| 2) це може бути нормальним   | 14.39 |
| 3) це може бути неправильним | 36.89 |
| 4) це насправді неправильно  | 43.16 |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 5.71        | 5.33        |
| 2) це може бути нормальним   | 34.29       | 12.69       |
| 3) це може бути неправильним | 31.43       | 37.31       |
| 4) це насправді неправильно  | 28.57       | 44.67       |

**58.6 Припустимо, одна дівчинка каже щось погане іншій дівчині, Мар'яні.**

**Як Ви вважаєте, це нормально, якщо Мар'яна її вдарить?**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 1.62  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 3.25  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 18.33 |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 76.80 |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 2.86        | 1.52        |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 11.43       | 2.54        |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 11.43       | 19.04       |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 74.29       | 76.90       |

**58.7 Припустимо, дівчинка каже щось погане хлопчику. Як Ви вважаєте, це неправильно, якщо хлопчик накричить на неї?**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 51.28 |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 28.77 |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 13.69 |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 6.26  |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 34.29       | 52.54       |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 37.14       | 28.17       |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 20.00       | 13.20       |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 8.57        | 6.09        |

**58.8 Припустимо, дівчинка каже щось погане хлопчику. Як Ви вважаєш, це неправильно, якщо хлопчик її вдарить?**

У цілому

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 83.99 |
| 2) це може бути нормальним   | 10.90 |
| 3) це може бути неправильним | 1.86  |
| 4) це насправді неправильно  | 3.25  |

За статтю

|                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------|-------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 85.71 | 83.76 |
| 2) це може бути нормальним   | 11.43 | 10.91 |
| 3) це може бути неправильним | 0.00  | 2.03  |
| 4) це насправді неправильно  | 2.86  | 3.30  |

**58.9 Припустимо, хлопчик вдарив іншого хлопчика, Івана. Як Ви вважаєте, це неправильно, якщо Іван теж його вдарить?**

У цілому

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 62.65 |
| 2) це може бути нормальним   | 23.67 |
| 3) це може бути неправильним | 11.14 |
| 4) це насправді неправильно  | 2.55  |

За статтю

|                              | чол.  | жін.  |
|------------------------------|-------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 37.14 | 64.72 |
| 2) це може бути нормальним   | 40.00 | 22.34 |
| 3) це може бути неправильним | 14.29 | 10.91 |
| 4) це насправді неправильно  | 8.57  | 2.03  |



**58.10 Припустимо, хлопчик вдарив дівчинку.  
Як Ви вважаєте, це нормально, якщо дівчинка теж його вдарить?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 5.80  |
| 2) це може бути нормальним   | 14.62 |
| 3) це може бути неправильним | 25.06 |
| 4) це насправді неправильно  | 54.52 |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 2.86        | 6.09        |
| 2) це може бути нормальним   | 31.43       | 13.20       |
| 3) це може бути неправильним | 25.71       | 24.87       |
| 4) це насправді неправильно  | 40.00       | 55.84       |

**58.11 Припустимо, дівчинка вдарила іншу дівчинку,  
Мар'яну?  
Як Ви вважаєте, це неправильно, якщо Мар'яна теж її вдарить?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 63.81 |
| 2) це може бути нормальним   | 23.43 |
| 3) це може бути неправильним | 9.51  |
| 4) це насправді неправильно  | 3.25  |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 48.57       | 64.97       |
| 2) це може бути нормальним   | 40.00       | 22.08       |
| 3) це може бути неправильним | 11.43       | 9.39        |
| 4) це насправді неправильно  | 0.00        | 3.55        |

**58.12 Припустимо, дівчинка вдарила хлопчика.  
Як Ви вважаєте, це нормально, якщо хлопчик теж її  
вдарить?**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 2.09  |
| 2) це може бути нормальним   | 6.50  |
| 3) це може бути неправильним | 20.19 |
| 4) це насправді неправильно  | 71.23 |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 0.00        | 2.28        |
| 2) це може бути нормальним   | 17.14       | 5.58        |
| 3) це може бути неправильним | 8.57        | 21.07       |
| 4) це насправді неправильно  | 74.29       | 71.07       |

**58.13 В цілому, це неправильно – бити інших людей.**

**У цілому**

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 1) це цілком нормально       | 80.28 |
| 2) це може бути нормальним   | 8.35  |
| 3) це може бути неправильним | 2.32  |
| 4) це насправді неправильно  | 9.05  |

**За статтю**

|                              | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|------------------------------|-------------|-------------|
| 1) це цілком нормально       | 80.00       | 80.20       |
| 2) це може бути нормальним   | 8.57        | 8.38        |
| 3) це може бути неправильним | 8.57        | 1.78        |
| 4) це насправді неправильно  | 2.86        | 9.64        |

## **58.14 Якщо ти злий, це нормально – говорити погані речі іншим людям.**

**У цілому**

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>0.93</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>3.25</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>17.63</b> |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>78.19</b> |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b>  | <b>жін.</b>  |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>0.00</b>  | <b>1.02</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>5.71</b>  | <b>2.79</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>28.57</b> | <b>16.75</b> |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>65.71</b> | <b>79.44</b> |

## **58.15 В цілому, це нормально – кричати на інших і говорити погані речі.**

**У цілому**

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>0.46</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>1.62</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>13.69</b> |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>84.22</b> |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b>  | <b>жін.</b>  |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>0.00</b>  | <b>0.51</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>5.71</b>  | <b>1.02</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>20.00</b> | <b>13.20</b> |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>74.29</b> | <b>85.28</b> |

## **58.16 Зазвичай це нормально – штовхати чи підштовхувати інших людей, якщо ти злий.**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 0.46  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 0.70  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 8.58  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 90.26 |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 2.86        | 0.25        |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 2.86        | 0.51        |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 14.29       | 7.87        |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 80.00       | 91.37       |

## **58.17 Неправильно ображати інших людей.**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 80.74 |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 8.35  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 2.55  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 8.35  |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 74.29       | 81.22       |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 11.43       | 8.12        |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 8.57        | 2.03        |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 5.71        | 8.63        |

## **58.18 Неправильно вивільняти гнів на інших, кажучи погані речі, коли ти злий.**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 85.15 |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 7.42  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 2.09  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 5.34  |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 77.14       | 86.04       |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 14.29       | 6.60        |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 2.86        | 2.03        |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 5.71        | 5.33        |

## **58.19 Взагалі неправильно вступати у фізичні бійки з іншими.**

**У цілому**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 81.44 |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 10.44 |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 3.94  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 4.18  |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | 60.00       | 83.25       |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | 20.00       | 9.64        |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | 17.14       | 2.79        |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | 2.86        | 4.31        |

## **58.20 Загалом, нормально вивільняти гнів на інших, використовуючи фізичну силу.**

**У цілому**

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>3.02</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>1.62</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>7.19</b>  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>88.17</b> |

**За статтю**

|                                     | <b>чол.</b>  | <b>жін.</b>  |
|-------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>1) це цілком нормально</b>       | <b>8.57</b>  | <b>2.54</b>  |
| <b>2) це може бути нормальним</b>   | <b>11.43</b> | <b>0.76</b>  |
| <b>3) це може бути неправильним</b> | <b>8.57</b>  | <b>6.85</b>  |
| <b>4) це насправді неправильно</b>  | <b>71.43</b> | <b>89.85</b> |

## **РЕФЛЕКСИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОТОЧЕННЯ**

**Рефлексивне середовище:  
Загальна рефлексивна ємність спілкування (середнє)**

**У цілому**

|                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.1-52.4 та 53.1-53.4 (max=40)</b> | <b>25.95</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

**За статтю**

|                                                                                        | <b>чол.</b>  | <b>жін.</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.1-52.4 та 53.1-53.4 (max=40)</b> | <b>23.74</b> | <b>26.15</b> |

## Ємність спілкування щодо почуттів (середнє)

У цілому

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.1 та 53.1 (max=10) | 6.41 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                                       | чол. | жін. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.1 та 53.1 (max=10) | 5.60 | 6.48 |

## Ємність спілкування щодо стосунків (середнє)

У цілому

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.2 та 53.2 (max=10) | 6.16 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                                       | чол. | жін. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.2 та 53.2 (max=10) | 5.49 | 6.22 |

## Ємність спілкування щодо знань (середнє)

У цілому

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.3 та 53.3 (max=10) | 6.65 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                                       | чол. | жін. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.3 та 53.3 (max=10) | 6.26 | 6.69 |

## Ємність спілкування щодо досвіду (середнє)

У цілому

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.4 та 53.4 (max=10) | 6.73 |
|-----------------------------------------------------------------------|------|

За статтю

|                                                                       | чол. | жін. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|------|
| Середнє значення суми балів відповідей запитань 52.4 та 53.4 (max=10) | 6.40 | 6.75 |

## 59.1. Як часто Ви обговорюєте з близькими людьми свої ПОЧУТТЯ?

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 2.32  |
| Рідко      | 17.87 |
| Іноді      | 29.70 |
| Часто      | 42.46 |
| Дуже часто | 7.66  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 5.71  | 2.03  |
| Рідко      | 28.57 | 17.01 |
| Іноді      | 42.86 | 28.43 |
| Часто      | 20.00 | 44.42 |
| Дуже часто | 2.86  | 8.12  |

## 59.2. Як часто Ви обговорюєте з близькими людьми свої СТОСУНКИ?

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 4.41  |
| Рідко      | 19.72 |
| Іноді      | 35.96 |
| Часто      | 34.80 |
| Дуже часто | 5.10  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 2.86  | 4.57  |
| Рідко      | 34.29 | 18.53 |
| Іноді      | 54.29 | 34.26 |
| Часто      | 5.71  | 37.31 |
| Дуже часто | 2.86  | 5.33  |



### 59.3. Як часто Ви обговорюєте з близькими людьми свої ЗНАННЯ?

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 2.78  |
| Рідко      | 15.08 |
| Іноді      | 36.89 |
| Часто      | 40.37 |
| Дуже часто | 4.87  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 2.86  | 2.79  |
| Рідко      | 20.00 | 14.47 |
| Іноді      | 40.00 | 36.55 |
| Часто      | 37.14 | 40.86 |
| Дуже часто | 0.00  | 5.33  |

### 59.4. Як часто Ви обговорюєте з близькими людьми свої ДОСВІДІ?

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 1.39  |
| Рідко      | 12.76 |
| Іноді      | 39.21 |
| Часто      | 42.00 |
| Дуже часто | 4.64  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 0.00  | 1.52  |
| Рідко      | 20.00 | 11.93 |
| Іноді      | 40.00 | 39.34 |
| Часто      | 40.00 | 42.39 |
| Дуже часто | 0.00  | 4.82  |

## **60.1. Чи трапляється, що у роздумах або розмовах Ви відмічаєте, що з'явилося щось нове у Ваших ПОЧУТТЯХ?**

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 3.25  |
| Рідко      | 13.92 |
| Іноді      | 58.70 |
| Часто      | 22.04 |
| Дуже часто | 2.09  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 8.57  | 2.79  |
| Рідко      | 22.86 | 13.20 |
| Іноді      | 54.29 | 58.88 |
| Часто      | 14.29 | 22.84 |
| Дуже часто | 0.00  | 2.28  |

## **60.2. Чи трапляється, що у роздумах або розмовах Ви відмічаєте, що з'явилося щось нове у Ваших СТОСУНКАХ?**

У цілому

|            |       |
|------------|-------|
| Ніколи     | 3.02  |
| Рідко      | 15.55 |
| Іноді      | 62.88 |
| Часто      | 15.78 |
| Дуже часто | 2.78  |

За статтю

|            | чол.  | жін.  |
|------------|-------|-------|
| Ніколи     | 2.86  | 3.05  |
| Рідко      | 28.57 | 14.47 |
| Іноді      | 57.14 | 63.20 |
| Часто      | 11.43 | 16.24 |
| Дуже часто | 0.00  | 3.05  |

### **60.3. Чи трапляється, що у роздумах або розмовах Ви відмічаєте, що з'явилося щось нове у Ваших ЗНАННЯХ?**

У цілому

|                   |       |
|-------------------|-------|
| <b>Ніколи</b>     | 0.93  |
| <b>Рідко</b>      | 6.26  |
| <b>Іноді</b>      | 51.97 |
| <b>Часто</b>      | 38.05 |
| <b>Дуже часто</b> | 2.78  |

За статтю

|                   | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------|-------------|-------------|
| <b>Ніколи</b>     | 2.86        | 0.76        |
| <b>Рідко</b>      | 8.57        | 6.09        |
| <b>Іноді</b>      | 60.00       | 51.02       |
| <b>Часто</b>      | 28.57       | 39.09       |
| <b>Дуже часто</b> | 0.00        | 3.05        |

### **60.4. Чи трапляється, що у роздумах або розмовах Ви відмічаєте, що з'явилося щось нове у Вашому ДОСВІДІ?**

У цілому

|                   |       |
|-------------------|-------|
| <b>Ніколи</b>     | 0.93  |
| <b>Рідко</b>      | 6.96  |
| <b>Іноді</b>      | 49.19 |
| <b>Часто</b>      | 39.68 |
| <b>Дуже часто</b> | 3.25  |

За статтю

|                   | <b>чол.</b> | <b>жін.</b> |
|-------------------|-------------|-------------|
| <b>Ніколи</b>     | 0.00        | 1.02        |
| <b>Рідко</b>      | 11.43       | 6.60        |
| <b>Іноді</b>      | 57.14       | 48.73       |
| <b>Часто</b>      | 31.43       | 40.36       |
| <b>Дуже часто</b> | 0.00        | 3.30        |

## Технологічний апарат для здійснення моніторингу

1. Найдюнов І. М. Управлінський моніторинг ходу мобільного мультимедійного тестування (Управління ММТ) / І. М. Найдюнов, М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова, Л. М. Найдюнова. . [авторське свідоцтво № **47183** від 14.01.2013]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_47183.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_47183.pdf).
2. .Найдюнов І. М. Мобільне мультимедійне опитування престижності професій (ММТ-престижність) / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович. [авторське свідоцтво № 47186 від 14.01.2013] — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_47186.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_47186.pdf).
3. .Найдюнов І. М. Електронний бюлетень "Моніторинг професійного самоздійснення в умовахупровадження Національної рамки кваліфікацій" (Генерація бюлетеня. НРК): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Найдюнова Любов Антонівна, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64077 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64077.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64077.pdf).
4. .Найдюнов І. М. Тест імпліцитних асоціацій професійного самоздійснення он-лайн (Професійне самоздійснення. НРК. ІАТ) / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Найдюнова Любов Антонівна, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64078 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64077.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64077.pdf).
5. .Найдюнов І. М. Опитувальник професійного самоздійснення на основі загальних соціально-психологічних показників. НРК: компетентності, рівні кваліфікації (Професійнесамоздійснення. НРК): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Найдюнова Любов Антонівна, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64079 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64079.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64079.pdf).
6. .Найдюнов І. М. Управління виконанням технічного завдання опитуванням (Управліннявиконанням ТЗ опитування): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво №64080 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64080.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64080.pdf).
7. .Найдюнов І. М. Динамічний показник виконання технічного завдання опитування (Виконання ТЗ опитування): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво №64081 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64081.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64081.pdf).
8. .Найдюнов І. М. Модуль самореєстрації для тестування професійного самоздійснення за власною ініціативою (Самореєстрація. НРК): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64082 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64082.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64082.pdf).
9. .Найдюнов І. М. Модуль генерації кодів-паролей для тестування професійного самоздійснення за запитом інтерв'юера (Генерації кодів-паролей. НРК): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64083 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64083.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64083.pdf).
10. .Найдюнов І. М. Техніка продовження перерваного он-лайн тестування професійного самоздійснення (Продовження тестування. НРК): комп'ютерна програма / Найдюнов Іван Михайлович, Найдюнов Михайло Іванович, Григоровська Любов Володимирівна. [авторське свідоцтво № 64084 від 12.02.2016]. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/as\\_64084.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/as_64084.pdf).

## Інформаційні (довідкові) бюлетені

11. Найдьонов М. І. Динаміка оцінок престижності професій, що користуються попитом на ринку праці. Чинники, умови та особливості вибору професії. інформаційний бюлетень. Листопад ' 2010 / М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська ; упоряд. О. М. Лисенко ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. — К. : ІСПП НАПН України, 2010. — 128 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2010.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2010.pdf).
12. **Найдьонов, М. І.** Чинники, умови та особливості вибору професії : інформаційний бюлетень. Жовтень ' 2011 / М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська ; упоряд. Ю. В. Товстоко́ра ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. — К. : ІСПП НАПН України, 2012. — 128 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2011.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2011.pdf).
13. **Найдьонов М. І.** Молодіжний стандарт міжнародної шкали престижності професій : інформаційний бюлетень. Травень ' 2011 / за ред. М. І. Найдьонова ; упоряд. О. М. Лисенко. — К. : ІСПП НАПН України, 2012. — 144 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2012.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2012.pdf).
14. **Найдьонов М. І.** Моніторинг рівня та чинників престижності професій : інформаційний бюлетень. Жовтень ' 2008 / за ред. М. І. Найдьонова, Л. В. Григоровської ; упоряд. В. Ю. Бистревський, Л. М. Калачнікова. — К. : ІСПП АПН України, 2008. — 140 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2008.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2008.pdf).
15. **Найдьонов М. І.** Моніторинг рівня та чинників престижності професій протягом 2008–2009 років : інформаційний бюлетень. Серпень ' 2009 / за ред. М. І. Найдьонова, Л. В. Григоровської ; упоряд. О. І. Хоріна. — К. : ІСПП АПН України, 2009. — 62 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2009.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2009.pdf).
16. **Найдьонов М. І.** Український стандарт міжнародної шкали престижності професій [Електронний ресурс] : інформаційний бюлетень. Липень ' 2009 (Електронна версія) / за ред. М. І. Найдьонова, Л. В. Григоровської ; упоряд. О. І. Хоріна. — К. : ІСПП АПН України, 2009. — 101 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2009\\_se.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2009_se.pdf).
17. Найдьонова Л. А. Діагностично-розвивальний проєкт "медіакультура в часи пандемії" третя частина. Медіапрактики підлітків України в умовах карантинних обмежень: інформаційний бюлетень. Січень ' 2021 [Електронний ресурс] / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Н. Л. Дятел, О. О. Малецька, М. І. Найдьонов, К. Ю. Кузін ; упоряд. І. М. Найдьонов, Т. В. Данилова. — К. : ІСПП НАПН України, 2021. — 108 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2021-3.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2021-3.pdf).
18. Найдьонова Л. А. Медіа і твоє майбутнє. Діагностично-розвивальний проєкт "медіакультура в часи пандемії" перша частина.: інформаційний бюлетень. Січень ' 2021[Електронний ресурс] / Л. А. Найдьонова, Ю. С. Чаплінська, О. О. Малецька, М. І. Найдьонов; упоряд. І. М. Найдьонов,— К. : ІСПП НАПН України, 2021. — 62 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2021-1.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2021-1.pdf).
19. Найдьонова Л. А. COVID-19, інфодемія, дистанційна освіта, здоров'я і психологічне благополуччя підлітків Діагностично-розвивальний проєкт "медіакультура в часи пандемії" друга частина: інформаційний бюлетень. Січень ' 2021 [Електронний ресурс] / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, Н. Ф. Умеренкова, Н. Л. Дятел, О. Л. Вознесенська, М. І. Найдьонов, Кузін К. Ю., Гутник К. Ю.; упоряд. І. М. Найдьонов, Т. В. Данилова. — К. : ІСПП НАПН України, 2021. — 168 с. — Режим доступу: [http://profprestige.org.ua/publ/Inf\\_bul\\_2021-2.pdf](http://profprestige.org.ua/publ/Inf_bul_2021-2.pdf).

## Методичні та навчальні джерела

20. Найдьонова Л. А. Кібер-булінг підлітків (віртуальний терор) як новітній феномен інформаційної доби: теоретико-методичні засади подолання і профілактики. / Практична психологія та соціальна робота, № 8, 2010. — С. 10–18 (1,2 д. а.)
21. **Найдьонов, М. І.** Соціально-психологічні чинники престижності професій: підготовка молоді до активного самоздійснення на сучасному ринку праці : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / М. І. Найдьонов, Л. В. Григоровська, Л. А. Найдьонова [та ін.] ; Ін-т соц. та політ. психології НАПН

- України ; за заг. ред. М. І. Найдюнова, Л. В. Григоровської. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 272 с. — Режим доступу: <http://iris-psy.org.ua/publ/spfop.pdf>.
22. Найдюнов, М. І. **Соціально-психологічні чинники престижності професій: підготовка молоді до активного самоздійснення на сучасному ринку праці** [Електронний ресурс] : електронний навчальний посібник з додатками для студентів вищих навчальних закладів / М. І. Найдюнов, Л. В. Григоровська, Л. А. Найдюнова [та ін.] ; Ін-т соц. та політ. психології НАПН України ; за заг. ред. М. І. Найдюнова, Л. В. Григоровської. — К., Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 515 с. — Режим доступу: <http://iris-psy.org.ua/publ/spfop&appendix.pdf>.
  23. Найдюнова Л. А. Вплив медіа на розвиток особистості / Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк ; за наук. редакцією В. В.
  24. Найдюнова Л. А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу: підручник, вид.2, стереотип., ІСПП НАПН України; Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2015. – 244 с.
  25. Григоровська Л. В. Накопичування компетентності в процедурах репрезентативної рефлексії: методичні рекомендації [Електронний ресурс] / Л. В. Григоровська, М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова. — 2016. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0145.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0145.pdf).

### Статті, тези

26. Найденев М. И. Опыт использования рефлексивного творческого тренинг-практикума в подготовке практического психолога / М. И. Найденев // Проблемы развития психологической службы в системе образования : Сборник материалов региональной научно-практической конференции. — Славянск, 1993. — С. 59–61. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/tz\\_0092.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/tz_0092.pdf).
27. Найденев М. И. Персональная педагогика на основе групповой рефлексии (к проблемесоздания индивидуальных программ творческого развития личности взрослого) / М. И. Найденев, Л. А. Найденева, Л. В. Григоровская // Професійна творчість в системі підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів: Зб. наук. праць. Випуск-6. — К., Запоріжжя, 1997. — С. 78–83. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0041.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0041.pdf).
28. Найдюнов М. І. Концептуалізація рівнів відбиття реальності у відповідності до професійної рамки кваліфікацій : груп-рефлексивний підхід / М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова // Психологія особистості професіонала : збірник статей. — К. : Педагогічна думка, — 2016. — С. 33–44. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0143.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0143.pdf).
29. Найдюнов М. І. Розвиток рефлексії як психологічна умова професійного самовизначення старшокласників / М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова // Творче використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в умовах перебудови народної освіти в країні (тези доповідей та повідомлень науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю з дня народження В. О. Сухомлинського) 7–8 грудня. — Луцьк, 1988. — С. 53–54. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/tz\\_0022\\_u.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/tz_0022_u.pdf).
30. **Найдюнов М. І.** Розвиток рефлексії як психологічна умова професійного самовизначення старшокласників / М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова // Творче використання педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського в умовах перебудови народної освіти в країні (тези доповідей та повідомлень науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю з дня народження В. О. Сухомлинського) 7–8 грудня. — Луцьк, 1988. — С. 53–54. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/tz\\_0022\\_u.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/tz_0022_u.pdf).
31. Найдюнов М. І. Свідома і системна саморегуляція суб'єктів соціалізації: груп-рефлексивний підхід [Електронний ресурс] / М. І. Найдюнов, Л. А. Найдюнова, Л. В. Григоровська // International Journal of Education & Development. Volume 3. Psychology / Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. Co-publ. : Publishing office: Accent Graphics

- Communications. – Hamilton ON, 2017. - P. 25–37. — Режим доступу: [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0142.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0142.pdf) [https://lib.iitta.gov.ua/708874/1/International-Journal-of-Education--- Development.--2017-----3---.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/708874/1/International-Journal-of-Education---Development.--2017-----3---.pdf).
32. Найдюнов М. І., Репрезентативна рефлексія і рефлексивна ємність середовища спілкування як механізми профорієнтації при впровадженні Національної рамки кваліфікацій / Михайло Іванович Найдюнов, Любов Володимирівна Григоровська // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. Статей. – НАПН України, Ін-т соціальної та політичної психології; редкол.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський та ін. – К.: Міленіум, 2016. – Вип. 38 (40). С. 218 – 245 [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0144.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0144.pdf).
33. Найдюнов М.І. Паритетність суб'єктності як розв'язання проблеми складно-координованості. Погляд з позицій теорії групової рефлексії // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: Збірник наукових праць. № 4 / Редкол.: І.Д.Бех, Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік та ін. - К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. - С. 36-58 – Режим доступу : [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0073\\_1.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0073_1.pdf).
34. Найдюнов М.І., Найдюнова Л.А. Модель репрезентацій групового суб'єкта в наданні психологічної допомоги // Теорія і практика допомоги особистості в психологічному консультуванні і психотерапії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції -Київ, 2005 - С. 81-84 – Режим доступу : [http://iris-psy.org.ua/publ/st\\_0063.pdf](http://iris-psy.org.ua/publ/st_0063.pdf).
35. Найдюнова Л.А. Рефлексивний капітал територіальних спільнот у забезпеченні психологічного благополуччя людини // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць. № 4 / Редкол.: І.Д.Бех, Е.В.Белкіна, Н.М.Бібік та ін. – К.:КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – 59 – 66.
36. Чаплінська, Ю.С. (2020). Парасоціальні стосунки: діти та роботи. Що треба знати батькам? *Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць* (за заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури). Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 410-422.
37. Череповська, Н. І. (2017). *Медіаосвітні ресурси розвитку патріотизму і критичного мислення молоді*. Кропивницький: Імекс-ЛТД.